

Полномочный представитель Президента Российской Федерации  
в Центральном федеральном округе

Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

Учебный Комитет Русской Православной Церкви

Администрация Курской области

Комитет по делам молодежи и туризму Курской области

Совет молодых ученых и специалистов Курской области

## **Духовность – основа единства и развития**

Материалы Международного Форума  
студенческих научных обществ и молодых ученых  
светских и духовных учебных заведений  
в рамках Международного молодежного Конгресса  
«Духовность – основа единства и развития»  
Краснодарский край, п. Ольгинка, 16 – 25 июня 2010 г.

Редакционная коллегия

1. А. А. Чертова – председатель комитета по делам молодежи и туризму Курской области.
2. В. И. Тимошилов – председатель Совета молодых ученых и специалистов Курской области.
3. Д. В. Беспалов – кандидат психологических наук, заместитель председателя Совета молодых ученых и специалистов Курской области.
4. А. С. Чернышев – доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой психологии Курского государственного университета
5. Н. С. Степашов – кандидат философских наук, помощник проректора по учебной работе Курского государственного медицинского университета.

**Д 85 Духовность – основа единства и развития. Материалы Международного Форума студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках Международного молодежного Конгресса «Духовность – основа единства и развития». – Курск: ООО «АПИИТ «Гиром», 2010. - 120 с.**

**ISBN**

В сборнике опубликованы материалы научных работ и проектов, представленных участниками Международного Форума студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках Международного молодежного Конгресса «Духовность – основа единства и развития». Статьи посвящены вопросам духовно-нравственного воспитания и профессионального становления молодежи, опыту реализации молодежных научных проектов, а также различным аспектам межнационального и межкультурного диалога и международного молодежного сотрудничества.

Научные труды рассчитаны на преподавателей, научных работников и студентов светских и духовных образовательных учреждений, государственных и муниципальных служащих, руководителей молодежных научных объединений, советов молодых специалистов, детских и молодежных общественных организаций.

ISBN

ББК

## ТЕНДЕНЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Чернышев А.С., Беспалов Д.В.*

ГОУ ВПО «Курский государственный университет»

(Работа поддержана грантом РГНФ 08-06-00312а,  
грантом Ученого совета ГОУ ВПО «Курский государственный университет»)

*Чернышев Алексей Сергеевич – доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой психологии Курского государственного университета. А.С. Чернышев является членом Редакционного совета Психологического журнала, возглавляет диссертационный совет по социальной и педагогической психологии при Курском государственном университете. Автор 15 монографий, 8 учебных пособий. В психологическом сообществе признана социально-психологическая школа Уманского-Чернышева.*

*Беспалов Дмитрий Викторович – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Курского государственного университета, заместитель председателя Совета молодых ученых и специалистов Курской области. Автор 2 учебных пособий, 3 монографий, более 50 научных статей. Победитель конкурса грантов Министерства образования РФ для поддержки молодых ученых. Лауреат конкурса педагогов им. А.С. Макаренко, Курского областного комитета образования. Является секретарем Курского отделения федерации психологов образования РФ.*

Проводимые учеными психологические исследования выявляют опасные масштабы и глубину кризисных явлений в сфере социализации подростков и юношей. Сложности духовно-нравственного развития современной молодежи проявляются в расширении «проблемного поля», усилении неоднородности социальных сред, «взрывах враждебности» между индивидами и общностями [1, 3, 5].

Представители целого ряда наук (психологии, социологии, культурологии и др.), характеризуя духовно-нравственное развитие, не стесняясь в выражениях, констатируют моральную деградацию современного российского общества или, используя выражение Э. Гидденса, «испарение морали». Среди основных причин «испарения моральности» А.В. Юревич отмечает следующие:

1. Искаженное понимание свободы как несоблюдения любых правил и запретов, свободы как разнузданности и безответственности; такое понимание охотно ассимилировано некоторыми слоями нашего общества. Проблемой российского общества, «травмированного хаосом», является «не дефицит свободы, в котором нас постоянно обвиняют на Западе (как всегда плохо понимающем, что происходит в

России), а прямо противоположное – дефицит контроля, прежде всего, контроля внутреннего – нравственного» [6, с. 3].

2. Масштабная криминализация «всей общественной жизни», включающая «обилие кинофильмов про «хороших бандитов», популярность криминальной лексики («наезды», «разборки» и т.п.), широкое распространение силовых схем разрешения спорных ситуаций, престижность подчеркнуто агрессивного поведения и т.д.» [6, с.3].
3. Разрушение системы моральных норм и их рассогласование друг с другом, обусловленные ломкой ценностных ориентиров, резким переходом от сверхнормированности к «свободе».
4. Упразднение социальных институтов морального контроля, в роли которых в советском обществе выступали партийная и комсомольская организации, товарищеские суды, народный контроль и т.д., выполнявшие очень важную социальную функцию морального контроля. В настоящее время подобная функция контроля должна перейти к общественным организациям и учебным заведениям.
5. Разрушение традиционной системы школьного обучения, игнорирование функции воспитания. В большинстве школ наблюдается приоритет предметного обучения над социальным.

По мнению А.В. Юревича, в настоящее время происходит вытеснение протестантской идеологии с такими ее атрибутами, как терпение, длительное ожидание результата, бережливость, откладывание денег на «черный день», идеологией, характеризующейся привычкой жить в долг, массовым желанием иметь сегодня то, на что заработаешь только завтра, тенденцией не думать о завтрашнем дне, проживая сегодняшним так, как будто он – последний. Этика труда вытесняется этикой досуга, совершается переключение современного человечества с «парадигмы развития» на «парадигму развлечения» [7]. В такой ситуации молодым людям необходимо помнить, что у человека есть прошлое и будущее, нельзя «прожигать жизнь» живя как, будто этот день последний. Исследования ученых убедительно доказывают, что приоритет гедонизма и парадигмы развлечения – это тупиковый путь, ведущий к деградации каждого человека и страны, нации в целом.

Негативное влияние СМИ на молодежь проявляется в искусственно подстегиваемой склонности к потреблению, навязыванию посредством рекламы завышенных стандартов потребления, пропаганде культа личного успеха. Каждый день с телевизионных экранов молодые люди видят нереалистичные, а по сути, провокационные призывы всевозможных «стимуляторов» и «мотиваторов» («Фабрика звезд», «Дом-2» и др.), в которых показывается, как их сверстники за короткий период времени добиваются ошеломляющих успехов, что подрывает желание трудиться, длительно добиваться поставленной цели. Средний достаток воспринимается как норма жизни, а рутинной работой уже тяготятся. Амбиции большей части молодежи простираются гораздо выше, все сразу хотят «генеральских должностей», не понимая, что нужно пройти длительный путь по карьерной лестнице. Не получив желаемого подростки и юноши разочаровываются в жизни,

происходит «эпидемическое нарастание ощущений недовольства и неудовлетворенности», что находит свое выражение в поиске легкой наживы, антисоциальном образе жизни (алкоголизм, наркомания и др.) [4]. К счастью, все отчетливее слышны голоса ученых и религиозных деятелей, которые доказывают, что общество благосостояния и благоденствия – это не одно и то же, что помимо подъема экономики необходимо повышать духовность и нравственность населения [6].

Наиболее болезненно процесс вхождения в социальную среду проходит у современных подростков и юношей вследствие высокой вариативности и непредсказуемости самой социальной среды и недостаточной личностной зрелости учащейся молодежи. Приоритет предметного обучения над социальным, наблюдающийся в большинстве образовательных учреждений РФ, приводит к низкой психологической культуре молодежи, неумению противостоять негативным психологическим воздействиям. Для успешного противодействия деструктивным воздействиям социальной среды молодой человек помимо «научной грамотности» должен получить «социальную грамотность».

В этих условиях актуальным представляется как исследование личностных особенностей современной молодежи, в первую очередь, компонентов и детерминант мироощущения и социального самоопределения, их динамики, так и поиск теоретических основ разработки технологий воздействия на молодежь с целью оказания ей психологической помощи.

Исследование тенденций динамики мироощущения учащейся молодежи на рубеже XX-XXI вв. осуществлено на примере молодежных лидеров, обучавшихся в Курской региональной психологической школе лидеров «Комсорг» в 1960–2000-е гг. А.С. Чернышевым, С.В. Сарычевым, Ю.Л. Лобковым и Д.В. Беспаловым. В итоге раскрыта динамика таких показателей мироощущения молодежи, как отношение к содержанию и стилю жизни, месту расположения школы лидеров, окружающей среде и др. [5].

Особенности мироощущения подростков и юношей начала XXI в. (2008-2009 годы) изучались в обычных условиях жизнедеятельности школьников. Как и для сверстников 1980-х гг., оказалось наиболее выражено «чувство-Я», однако расширилась масштабность своей сопричастности к наиболее крупным социальным объектам (большим городам и даже мегаполисам), а конкретная среда обитания (небольшие города, села, рабочие поселки и т.д.) исключается, происходит как бы «перешагивание» через конкретную среду жизнеобитания. Такое «игнорирование» конкретной среды жизнеобитания можно оценить как один из мотивов будущей миграции молодежи из родных мест.

Отмечается своеобразная фрагментарность «поля» мироощущения в структуре наиболее значимых переживаний: актуализируются в большей мере бытовые ситуации (праздники в кругу семьи, виды отдыха, поездки и т.д.), но реже – формы социально значимой активности, связанной с различными видами деятельности, особенно совместной. Из традиционного веера деятельностей – учебной, трудовой, общественно-политической, художественной, спортивной, досуговой – отражаются спортивная и

художественная, сельскими школьниками – трудовая, а учебная и общественно-политическая деятельности обесцениваются. Занижение значимости ведущих видов активности субъекта – учебной, трудовой и общественно-политической, – отражает своеобразный «вакуум» в организации жизни современной учащейся молодежи.

Однако «игнорирование» наиболее жизненно значимых видов деятельности (учебной, трудовой и т.д.) тем не менее не исключает ощущение оптимизма и уверенности в настоящем и будущем и даже надежды на успешное решение прагматических задач, связанных с «добыванием» денег. «Приземленность», прагматизм жизни связывается с деньгами и составляет один из главных компонентов мироощущения. В структуре мироощущения современных подростков и юношей не просматривается осознанной связи между жизненной перспективой и собственными возможностями для ее реализации. Достаточно легко приписывается себе удел «успешной личности» в будущем не только индивидами с высоким психологическим статусом, но и школьниками с проблемами в учебе, общении, поведении и т.д.

Значительные изменения претерпел идеал как связующее звено мироощущения и социального самоопределения. Значительная (около 60 %) часть молодежи оценивает субстанцию «идеал» как насилие над личностью и предпочитает прожить без идеала вообще. У некоторых молодых людей (около 10 %) представления об идеале размыты до фрагментарных позиций («можно подражать отдельным свойствам отдельных лиц»), однако около 20 % молодых людей (как правило, прошедших социальное обучение в развивающих средах) определились со своим идеалом, осознанно выбрав объект для подражания. Можно отметить широкий спектр оснований (критериев) для подражания, включающий более 10 групп; среди них более всего представлены отечественные певцы, актеры, шоумены (30 %), затем идет их зарубежные коллеги (20 %), учителя (в основном практические психологи) занимают третье место (15 %), есть и исторические личности (Цезарь, князь Владимир, Петр 1, Колумб, княгиня Ольга, Г. Шелихов), герои войны (первой и второй мировой – 6 %); политики (В.И. Ленин, В.В. Путин, Д.А. Медведев), поэты, писатели (А. Пушкин, С. Есенин, М. Лермонтов), спортсмены (Д. Сычев, А. Аршавин, Т. Татьянина) избраны реже (по 3 %), а из ученых назван только один человек – Д.И. Менделеев.

Таким образом, структура представлений об идеалах во многом отражает направления современных СМИ, тем не менее есть некоторое оздоровление духовно-нравственных оснований для определения идеалов.

В целом результаты исследований показывают, что качественные особенности мироощущения и социального самоопределения современной учащейся молодежи отличаются проявлением прагматизма, индивидуализма и снижения социальной активности, особенно у городских школьников.

Проведенный анализ показывает, что современной молодежи нужна своевременная и действенная социально-психологическая помощь, при этом работа с молодежью не должна ограничиваться рамками коррекции, «лечением поломок личности». Ведущая роль должна принадлежать дальнейшему

совершенствованию нормальной адаптированной личности с целью доведения ее до уровня зрелой, гармоничной личности.

Перспективными представляются социальные среды, в которых, согласно взглядам В.В. Рубцова, В.И. Панова, А.С. Чернышева, С.В. Сарычева, Ю.А. Лунева, наиболее полно раскрываются возможности индивида и группы. В рамках нашего подхода выделен особый тип социальной среды – развивающая социальная среда или социальный оазис. В условиях развивающей социальной среды (социальном оазисе) с введением социального обучения можно, через оптимизацию мироощущения подростков и юношей, обеспечить им позитивное личностное самоопределение. Данная гипотеза была экспериментально проверена в психологических центрах кафедры психологии Курского государственного университета – школе молодежных лидеров «Комсорг», КРМОО «Монолит», центре для трудных подростков «Спасатель» и др. В итоге более пятисот подростков ежегодно получают психологическую поддержку в этих центрах, проходя процесс «социального обновления» личности. Подобные позитивные личностные изменения происходят и в тех группах современной российской молодежи, которые прошли обучение на форуме «Селигер» и заняли активную гражданскую позицию в рамках молодежных объединений «Молодая гвардия», «Наши» и др.

В целом можно констатировать, что создание развивающих социальных сред (социальных оазисов) и использование социального обучения представляются перспективными для духовно-нравственного развития молодежи.

#### **Литература:**

1. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др. Психологический мониторинг. – Вып. 1. Мироощущение подростков и старшеклассников. – М., 1996.
2. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек в мире. – СПб.: Питер, 2003.
3. Сарычев С.В., Лобков Ю.Л. Исследование динамики мироощущения молодежных лидеров на рубеже XX-XXI вв. – Ученые записки Курского государственного университета: электронный журнал. 2009.
4. Степанов С.С. Искусство добиваться своего. М.: Эксмо, 2007. – 608 с.
5. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований // Бюллетень ВАК Министерства образования Российской Федерации. – № 6, ноябрь. – 2005.
6. Чернышев А.С., Сарычев С.В. Динамика мироощущения и социального самоопределения подростков и юношей в изменяющейся России на рубеже XX-XXI вв: Программа социально-психологического исследования. – Курск: Изд-во КГУ, 2008.
7. Юревич А.В., Ушаков Д.В. Нравственность в современной России [Электрон. ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru>
8. Юревич А.В. Психологические корни экономического кризиса // [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciya/dlya\\_press/psihologic2.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciya/dlya_press/psihologic2.html)

# **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Степашов Н. С.**

**ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет  
Росздрава»**

*Степашов Николай Семенович – кандидат философских наук, помощник проректора по учебной работе Курского государственного медицинского университета. Н. С. Степашов является постоянным экспертом Международных Форумов студенческих научных обществ и молодых ученых светских и духовных учебных заведений, участвует в организации деятельности многопрофильного волонтерского движения студентов КГМУ. Основное направление научной и практической деятельности – воспитательная работа в системе высшего профессионального образования, изучение духовно-нравственных аспектов научной и профессиональной деятельности и жизненных затруднений молодых специалистов.*

Социально-экономическая ситуация, в которой осуществляется профессиональное и личностное становление сегодняшних студентов, требует рассматривать подготовку будущих специалистов в широком образовательном контексте и с учетом того, что образование, в том числе профессиональное включает в себя воспитание и обучение. Поэтому проблемы формирования профессиональной культуры, социального развития молодёжи, раскрытия её творческого потенциала должны дополняться духовно-нравственным воспитанием и стать основополагающими в преодолении трудностей профессионального становления.

Духовно-нравственные основы развития, преодоления трудностей профессионального самоопределения российской молодёжи берут свои истоки в ментальности народа, национальном характере, существенной чертой которого является «привычка стойко переносить трудности» [1]. На русский национальный характер оказывает влияние взаимодействие географического и духовного пространства, что составляет жизненное пространство, в котором проявляется субъективность человека. Русским людям свойственны такие черты, как глубокое личностное переживание, стремление «обнаруживать себя», принимать все близко к сердцу при рассмотрении каких-либо проблем. Они умеют раскрываться и проникать в тайны души. Фундаментальные потребности человеческой природы могут не совпадать с объективными условиями, деформироваться под их влиянием. Общественная среда обычно бывает неблагоприятной для свободного и творческого развития способностей человека, вызывает у него отклонение от естественного проявления [2, 3].

В итоге адаптация к структуре общества осуществляется с помощью ряда типов защитных реакций на «фрустрирующую ситуацию», трудности отклонения от естественного проявления.

Ситуация профессионального становления в наиболее общей интерпретации рассматривается как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную деятельность, поведение и общение в приобретении профессии. В профессиональном становлении молодой человек стремится внести в окружающий его мир определенный порядок в преодолении трудностей, используя имеющиеся в его распоряжении образцы и программы. Этот процесс назван «онтологическим синтезом», или «онтосинтезом», который становится основой механизмов осуществления эффективных действий в приобщении к профессии. Эффективные действия по преодолению трудностей профессионального становления опираются на духовные познавательные, оценочные и эмоциональные механизмы проявления саморегуляции субъективного переживания человека [4; С.97].

П.Л. Лернер приводит данные исследований, где сопоставление ответов в разных опросах косвенно указывает на определенное "завышение" в ряде стран ответов, которые заведомо ассоциируются с декларируемыми нравственными ценностями. Но в некоторых странах этого нет. Например, японская молодежь сравнительно низко оценивает значение работы как жизненной ценности и в полном соответствии с этим находится на одном из первых мест по доле согласных с тем, что хорошая жизнь - это когда не надо работать. То же можно сказать и о жителях Великобритании. Это же наблюдение подтверждается и ответами на другие вопросы, например, о том, в чем видят современные люди свои моральные обязательства.

Россияне вместе с американцами и китайцами находятся в первой пятерке (на этот раз - из 18 стран) тех, кто считает своим долгом содействовать тому, чтобы мир стал лучше. Но когда речь заходит о более конкретных вещах - о том, следует ли выполнять свою работу наилучшим образом независимо от зарплаты, - американцы или итальянцы даже улучшают свои позиции в первой пятерке, тогда как китайцы оказываются на 14-м месте, а россияне - и вовсе на последнем, 18-м. [5].

Профессиональные трудности могут выполнять важные функции в жизни человека – сигнальную и стимулирующую. Сигнальная функция определяется тем, что именно сложные моменты выявляют и помогают осознать собственные ограничения, связанные с социальными навыками, личностными свойствами. Стимулирующая функция может быть рассмотрена как определенный потенциал, так как личностное развитие происходит при адекватном осознании противоречий и наличии потребности в самоизменении [6]. Эта способность видеть ограниченность и условность всех способностей, определений, норм является внутренним ресурсом взрослого человека. У взрослого человека актуализируется способность переформулировать идеи в рамках более реалистичной и сдержанной точки зрения, с усилением тенденции довольствоваться тем, что есть, с повышением значения близких людей, и в то же время усиление собственного «Я».

По данным А.Н. Дорожевца, наиболее частыми механизмами спонтанного преодоления трудностей человека являются когнитивные

механизмы. Несмотря на различия в содержании и интенсивности критического события, процесс когнитивной адаптации разворачивается вокруг трех главных тем: поиска смысла события, стремления достичь чувства контроля, попытки вновь достичь высокой самооценки [7].

Когнитивные механизмы саморегуляции субъективности в преодолении затруднений профессионального выбора и основанной на нём неопределённости профессионального становления складываются из:

- рефлексии и саморефлексии профессиональной деятельности на основе системы знаний: предметно-содержательного, повседневно – реального, повседневно-оценочного, технологического знания;
- сформированности осмысленности практических умений и навыков решения жизненных и профессиональных задач и проблем;
- когнитивного анализа трудностей профессиональной деятельности в соотношении с ценностными, эмоциональными компонентами и поведенческими рефлексиями жизни;
- устранения ошибок и заблуждений в отношении к выбору и освоению профессии.

Оценочные механизмы саморегуляции характеризуют взаимодействие ценности, значимости и оценки содержания и статуса профессии, что проявляется в характере и роли социально-ценностного самоуправления в профессиональном становлении молодого человека. Следует учитывать:

- уровень самооценок в преодолении жизненных затруднений, связанных с профессией, то есть нормативно-ценностные оценки будущей профессиональной деятельности, адекватности средств и возможностей достижения профессионального успеха;
- механизмы взаимосвязи личностного смысла и ценностных ориентаций молодого человека, соответствующих общественным требованиям к профессии;
- механизмы связи смысла жизни и профессиональных целей в ответственном поведении молодого человека;
- механизмы приведения в соответствие смысла жизни бытию личности (для себя, в себе и для других) в соотношении с понятиями свобода воли, долга, идеала.

Эмоциональные механизмы преодоления затруднений опираются на:

- механизмы удовлетворения жизненных потребностей в соответствии с возможностями достижения и условиями реализации профессиональных целей;
- механизмы взаимодействия чувств и эмоций, выражающих приспособление человека к трудностям, и переживания затруднений в актуализации «преодолевающих эмоций» или «практических чувств»;
- механизмы взаимодействия эмоциональных переживаний мимолетных, временных или устойчивых жизненных затруднений с возможностями профессионального успеха;

- механизмы взаимодействия объективных трудностей жизни и эмоциональной реакции удивления от соприкосновения с профессией, сопровождающееся психическими и соматическими изменениями, трансформацией социальных действий, поведения и профессионального общения молодого человека;
- механизмы развития профессионального интереса на основе аффективных (эмоциональные), пассивно-выражающих (рецептивные) и эффективных (активные), поведенческих рефлексии;
- механизмы взаимодействия субъективного эмоционального переживания затруднений с факторами и уровнем социальной детерминации эмоциональной жизни человека профессией;
- механизмы учёта, выявления и анализа изменений общественного настроения, сопутствующего преодолению жизненных затруднений молодого человека в выборе и освоении профессии.

Таким образом, можно подчеркнуть, что профессиональное становление - это целостный процесс формирования личности молодого человека, его мотивационно - нравственной сферы, фундаментальных знаний, практических навыков, его духовной культуры. Профессиональное становление, как целенаправленный процесс, предполагает управление процессом развития личности будущего специалиста через механизмы включения его в базовую культуру (профессиональную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс самореализации. Такое профессиональное становление представляет собой последовательное, диалектическое движение к цели, результат которого — обретение специалистом системы профессиональных инновационных ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, социально-ценных мотивов, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств, эмпатических способностей, освоение прикладных профессиональных умений, навыков, привычек, опыта саморефлексии.

### **Литература**

1. Сикорский Б.В. Национальный и социальный характер в жизни общества и человека./ Сб. статей разных лет. – М.: Соц. – гуманитар. знания, 2002 – С. 56.
2. Бердяев Н.. Судьба России. – М., 1990. – С. 66, 67.
3. Бердяев Н. Самопознание. – М., 1990 – С. 238
4. Технологии социальной работы: Учебник под общей редакцией проф. Холостовой Е.И. – М.: ИНФРА – М., 2001 – С. 97.
5. Лернер П.С. Совместные кросспоколенческие поиски смысла образования как новая задача педагогики сотрудничества.// Народное образование, № 9. 2007.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., 2003.
7. Дорожевец Н.А. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журн. практ. психолога. 1998. № 4.- С. 3–16.
8. Степашов Н.С. Феномен жизненных затруднений.- Курск: КГМУ, 2002.

# РАЗДЕЛ I.

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ. ЕДИНСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ

*Международный Форум студенческих научных обществ и молодых ученых, ежегодно проводимый в рамках проекта «Славянское содружество», с самого начала является уникальной единой площадкой для совместной работы представителей духовной и светской науки более 90 образовательных учреждений России и зарубежья. В ходе работы Форума представители образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования различного профиля совместно с представителями духовенства обсуждают наиболее острые и актуальные проблемы духовно-нравственного развития молодежи, межнационального и межкультурного диалога, профилактики националистических и экстремистских проявлений в молодежной среде, взаимодействия общественных, государственных и религиозных структур в совместном изучении социальных проблем, разработке и реализации научно обоснованных подходов к их решению.*

*В связи с тем, что 2010 год в Российской Федерации объявлен Годом Учителя, важным направлением работы Форума является обсуждение роли учителя и преподавателя в профессиональном становлении и духовно-нравственном развитии подростков и юношей. Следует отметить особую важность повышения роли учителя в обществе как транслятора духовности и нравственности молодому поколению и необходимость обеспечить в современном образовании неразрывную связь развития у учащейся молодежи высокого уровня профессиональной компетентности, исследовательских и организаторских навыков одновременно со становлением духовно-нравственных основ профессиональной деятельности.*

*Как наиболее прогрессивное средство установления, развития и укрепления международного сотрудничества представляются современные информационные технологии и принцип единого информационного пространства, который реализуется через систему Интернет-конференций, тематических сайтов, форумов, социальных сетей и электронных периодических изданий. Цель рассмотрения данных вопросов в рамках Форума – укрепить представления молодых специалистов и представителей духовенства о компьютерных и телекоммуникационных технологиях не только как о средстве информационного обмена, но и как об отдельной стороне жизни и деятельности современного государства и общества, средстве международной дипломатии, а также как о ценном и всегда востребованном ресурсе, который может быть направлен на решение актуальных социальных проблем.*

*Оргкомитет*

**СОХРАНИМ ЯЗЫК – СОХРАНИМ РОССИЮ!  
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ  
НЕЦЕНЗУРНОЙ РЕЧИ**

*Балышева Т.И., Воликова А.А.*

**ФГОУ СПО «Курский медико-фармацевтический колледж Росздрава»**

Россия. Родина. Отечество. Это не только огромное территориальное пространство, но и наш родной язык, великое русское слово, выделяющее нас как нацию среди миллионов людей на планете. «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина», - говорил К.Д. Ушинский. Язык народа – это его историческая память. Народ и язык – понятия изначально неразделимые, цельные, как тело и душа. Он ведь, как воздух, как вода – всюду, везде с нами.

Или пока с нами?!

«Родной язык – это душа нации», - утверждал академик Д.С. Лихачёв, тем страшнее слышать сегодня о вырождении русской нации. Нация, которая теряет свой подлинный, свой исторический язык, а вместе с ним и свою психологию, культуру, историю, память о предках. И если многочисленные искажения русской речи не в нашей власти, то за выбор слова в собственном высказывании отвечаем мы сами.

В современном мире наблюдается широкое распространение употребления нецензурной (обсценной) лексики. Дети слышат ее от взрослых, взрослые встревожены речью детей. Это явление стало сущим наказанием для нашего языка и общества. Обсценная лексика (нецензурные выражения, непечатная брань) – от англ. *Obscene* (непристойный, грязный, бесстыдный, отвратительный, неприличный, похабный, мерзкий, вульгарный). Одной из разновидностей обсценной лексики в русском языке является русский мат.

По мнению лингвистов, слово – «мат» означает «громкий крик», поэтому о кричащем возмущающемся человеке говорят, что он «орал благим матом».

Ругательства, «матерный язык», «непечатное слово» сегодня можно встретить на страницах независимых газет, свободных изданий, в текстах художественных произведений. Продаются словари, содержащие не только жаргонные, «блатные» слова, но и нецензурные.

Ненормативная лексика потому и называется ненормативной, что всегда осуждалась общественной моралью. Воспитанные люди избегают матерщины, ведь последнее воспринимается в лучшем случае как эпатаж, а в худшем - как признак некультурности, как принадлежность к «низшим слоям общества».

Как показал опрос, проведенный недавно Исследовательским центром, нецензурные выражения с разной регулярностью используют половину россиян. Более тесные взаимоотношения с русским демонстрирует 14% респондентов. Среди мужчин тех, кто часто прибегает к использованию нецензурной лексики, заметно больше, чем среди женщин (18%, 11% соответственно) любопытно, что среднестатистический российский матерщинник – это семейный мужчина 45 лет с высшим образованием и довольно высоким уровнем ежемесячного дохода.

Что же заставляет наших сограждан применять крепкие выражения? Как показал один из социологических опросов, опубликованных агентством «Интерфакс», россияне объясняют употребление мата несколькими причинами. Самые популярные из них – это низкий культурный уровень развития, излишняя эмоциональность россиян. Другие же считают, что это просто вредная привычка, с которой никто не борется. Были такие, кто назвал мат старой русской традицией или же средством, которое помогает любому процессу. Категорически не приемлют мат 38% россиян. Кстати, большинство из них – это женщины старше 55 лет.

Что же мы узнали из истории нецензурной брани?

Ученые-психологи и лингвисты, изучавшие историю русского мата, пришли к выводу, что эта лексика была создана русским народом для устного общения в сугубо узком кругу, для создания неожиданного эффекта неприличия. Давно установлено, что русская обсценная лексика имеет древние славянские и индоевропейские корни. Современные исследователи не рассматривают всерьёз бытующее в русском народе не научное представление том, что обсценная лексика была заимствована русскими из татарского. Этимология нецензурной лексики восходит к индоевропейским или праславянским основам, которые берут свои корни из язычества. Языческие обряды, посвященные разным богам, часто принимали формы, оскорбляющие нравственное сознание обыкновенного человека. Этому своего рода «священнодействию» соответствовал и особый язык. С приходом христианства как обряды, так и обозначавшие их «термины» попали в опалу и сохранились только в фольклоре.

Специалисты выделяют следующие функции употребления мата в речи: повышение эмоциональности речи; снятие психологического напряжения (эмоциональная разрядка); снятие болевого шока; оскорбление, унижение адресата речи; демонстрация агрессии; демонстрация отсутствия страха; демонстрация раскованности, независимости говорящего; демонстрация пренебрежительного отношения к системе запретов; демонстрация принадлежности говорящего «своим».

Несмотря на распространенность нецензурных выражений во всех слоях русского общества на всех этапах его истории в России традиционно существовало табу на использование обсценной лексики в печатном виде (отсюда, очевидно, и идет название «нецензурная брань»). Это табу несколько ослабло в последнее время в связи с демократизацией общества и ослабления государственного контроля за печатной сферой, переменами в общественной морали после распада СССР. Снятие запрета на освещение определённых тем и социальных групп привело к расширению рамок применения лексики в письменной речи. Мат и жаргон вошли в моду, став одним из средств пиара...

В ходе работы над данной темой, нами были разработаны анкеты, произведен социологический опрос и проведен его анализ. Выяснилось, что нецензурная лексика – обычное явление студенческой повседневности. Судя по данным анкеты (150 респондентов) большинство – 85% употребляют в своей речи нецензурные выражения, причем 14% не скрывают, что выражаются

«часто», а 71% говорят, что такое случается «редко», и радуется, что 15% опрошенных не используют нецензурные

Пытаясь понять истоки, причины этого явления, мы предложили студентам такие вопросы, как ругаются ли ваши родители, друзья.

Цифры упрямо говорят о том, что в большинстве семей обстановка прямо таки неблагополучная.

Социум, окружение, друзья – важный фактор, определяющий зрелость, сознательность, уровень культуры. Почти у 99% среди друзей, имеются те, которые ругаются матом (50% часто, 49% редко, и только 1% не матерятся вообще). Что это дань моде, молодежный сленг, отсутствие культуры? Радуется то, что 60% опрошенных сами отрицательно относятся к употреблению нецензурной лексики. Выявляя причины столь широкого распространения бранной лексики среди молодежи, выяснилось, что только 24% любят читать книги, 50% отдают предпочтение культурному времяпровождению. Отдельные респонденты отмечали вседозволенность, снятие общественных запретов и ограничений; по мнению некоторых свою лепту в этот процесс вносят СМИ; и, конечно же многие видят причину в избытке досуга, незанятости молодых делом. Использование нецензурной лексики в своей речи, по мнению наших студентов (так считают 32,5% участников исследования), позволяет быть лучше понятым и принятым среди молодежи.

Нам было интересно узнать мнение наших студентов о возможности искоренения этих явлений и путях борьбы с грубостью и бескультурьем в обществе. Предложения были самые разные, от применения уголовной и административной ответственности, до «оставить всех в покое» и не обращать внимание.

Такие выводы напрашиваются – ругань противостоит естественна, и матерные слова – не просто слова – паразиты в русской лексике. С точки зрения христианской нравственности, матерная ругань считается хулой на Богородицу.

Следует сказать, что нынешняя свобода высказывания все же не отменяет ответственности говорящего и пишущего.

Что же предпринимается в нашем обществе для борьбы с этим явлением?

Прежде всего это статьи Уголовного Кодекса РФ (ст.130 «Оскорбление, п. 1, 2); «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (глава 20). В одобренном варианте проекта Федерального закона «О русском языке как государственном языке РФ» говорится о недопустимости использования нецензурных слов в русском языке как государственном языке России.

Более того, в прошлом году Курск стал очередным городом России, власти которого объявили официальную войну мату. В социальной сфере и сфере просвещения последние несколько лет были знаковыми: Год русского языка, Год молодежи и поэтому в целях не только искоренения, но и профилактики данного явления принято постановление Администрации города Курска об утверждении плана городских мероприятий, направленного на искоренение сквернословия на территории города Курска на 2009-2010 годы. Со слов начальника милиции общественной безопасности УВД Курска В.Бельчинкова, за 2008 год за нецензурную брань было задержано 7312

горожан, из них 2389 отбыли срок административного ареста. В 2009 году к ответственности было привлечено 6311 человек, а общая сумма штрафов за нецензурную брань достигла 418 000 рублей. Комитет образования курирует проведение в учебных заведениях тематических уроков, акций, конкурсов под названием «Мат – не наш формат».

Медики, чиновники транспортных ведомств развешивают во всех публичных местах предостережения об административной ответственности за нецензурную лексику. Борцы с нецензурщиной в эфире нашлись и среди российских операторов мобильной связи. Непотребные слова и выражения на русском и английском языках фильтруются, вследствие чего сообщения принимают хотя и маловразумительный, зато вполне благообразный вид. Однако особых результатов пока эти меры не принесли. А значит бороться против сквернословия надо не в отдельно взятом городе или учебном заведении, а всеми силами и с разных сторон. Это должна быть система кропотливой, целенаправленной работы. В ней должны принимать участие управление культуры, священнослужители, управление информации и печати, комитет образования, управление молодежной, семейной и демографической политики города, комитет социальной защиты, Администрации округов, УВД города и др. Уже сегодня разработаны конкретные мероприятия по трем основным направлениям: создание позитивного информационного поля, оптимизация нормативно-правового поля и организационно-массовые мероприятия. Кроме того необходима индивидуальная работа с родителями и учащимися в образовательных учреждениях и учреждениях культуры города по этому направлению.

И в заключении всем «ценителям «русского мата хочется напомнить высказывание великого писателя-гуманиста А.П.Чехова, чей 150-летний юбилей мы только отметили», для каждого интеллигентного человека дурно говорить, должно бы считаться таким же неприличным, как не уметь читать и писать».

Именно так! Ведь если мы, носители русского языка, засоряем и портим наш язык нецензурными словами, то язык, как бы «в отместку» портит и нас самих. Оскудение нашей речи приводит и к оскудению нашего мышления.

## **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

*Бреева О.Н., Логвинов И.Н.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

Дестабилизация экономики, спад производства, снижение жизненного уровня в стране, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулировавших отношения личности с обществом, - всё это болезненно переживается населением России, отражаясь на его социальном самочувствии.

Тяжёлое экономическое положение страны привело наше общество к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер.

Профессиональный интерес психологов к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвящённых проблеме отклоняющегося поведения. Этому посвящены работы Абрамовой Г.С., Бехтерева, А.Д., Дубровиной И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейна Д.И. и др.

Поэтому целью нашего исследования является изучение причин агрессивного поведения подростков с учетом гендерного аспекта.

Объектом исследования выступило агрессивное поведение учащихся подросткового возраста.

Предметом исследования являются физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

Гипотеза исследования: особенности агрессивного поведения подростков детерминированы их гендерными характеристиками.

Эмпирическое исследование агрессивного поведения подростков как фактора их духовно-нравственного воспитания проводилось на базе МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области. Общий объем выборки составил 30 подростков: 15 мальчиков, 15 девочек. Все респонденты являются учащимися 8 - 9 классов.

Методический блок исследования включил в себя методику Басса – Дарки.

Согласно полученным нами данным, можно утверждать, что 44% подростков мужского пола испытывают негативизм. Отметим также, что 42% респондентов готовы к физической агрессии. Столько же испытуемых (42%) испытывают раздражение.

Около трети исследуемых лиц мужского пола имеют высокие показатели вербальной агрессии (удельный вес таких подростков – 30%) и обиды (29%). Вместе с этим, 27% учащихся среднего школьного возраста испытывают чувство подозрительности.

Каждый четвертый из опрошенных способен к косвенной агрессии (таких 25%) и испытывает чувство вины за свое поведение и действия (23%).

Анализ данных, которые характеризуют уровень развития агрессивности подростков женского пола позволяют утверждать, что 42% опрошенных испытывают негативизм. А 38% считают, что они способны к вербальной агрессии.

Практически каждая третья девочка-подросток испытывает чувство обиды (31%), чувство вины (31%), подозрительна (31%). Заметим, что 29% респондентов женского пола способны к косвенной агрессии.

Обратим внимание также на тот факт, что около четверти испытуемых характеризуется высоким уровнем развития физической агрессии (24%), а также испытывает раздражение.

В целом, сопоставление структур форм агрессии у подростков разного пола показал наличие между ними статистически достоверных различий.

Если же сопоставить уровни развития отдельных форм агрессии у респондентов разного пола, то можно констатировать, что девочки – подростки не отличаются от своих сверстников иного пола уровнем развития косвенной агрессии, негативизма, обиды и подозрительности.

Мальчики подростки по сравнению с девочками имеют более высокие показатели развития физической агрессии, они более раздражительны.

Девочки – подростки отличаются более высокими показателями вербальной агрессии. Отметим, что они чаще, чем мальчики испытывают чувство вины.

Обобщая проанализированные данные, мы можем утверждать, что

- от 23% до 44% подростков в соответствии с их гендерными особенностями характеризуются высоким уровнем развития агрессии;
- мальчики – подростки чаще, чем девочки реализуют физическую агрессию и более раздражительны;
- девочки – подростки чаще испытывают чувство вины и используют в своем общении с окружающими вербальную агрессию;
- независимо от пола от 25% до 44% подростков испытывают такие формы агрессии, как косвенная агрессия, негативизм, обида и подозрительность.

## **ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕТА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

*Быкова Д.Ю.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный технический университет»**

В настоящее время анализ научной литературы по выявлению методов работы с молодежью, применяющихся для усовершенствования молодежной политики, показывает, что исследователи интересуются в первую очередь теми сторонами жизни, которые важны в контексте понимания молодежи как социально-экономического и политического ресурса.

Социологи выделяют множество трактовок систематизации основных подходов к работе с молодежью, так, например, Ю.Р.Вишневский и В.Т. Шапко [2, с. 26-29] объединили подходы в 6 типов (стратификационный, институционально-функциональный, аксиологический, ресурсный, тезаурусный, рискологический). Действенность выделенных подходов легко можно обнаружить в практике реализации молодежной политики, однако ни один из предложенных подходов не учитывает взаимосвязь культурной и социальной жизни молодых людей, что в некоторой степени указывает на односторонность в работе с молодежью.

Считаем, что объединив все разработанные в социологии молодежи подходы, можно выделить социокультурный подход как интегративный, который позволит выработать новый взгляд на возможности работы с молодежью. Рассмотрим возможности учета социокультурных факторов в молодежной политике подробнее.

Прежде всего, обратимся к утверждению К. Мангейма о том, что «проблема молодежи в современном обществе имеет два аспекта, которые можно сформулировать следующим образом: что может дать нам молодежь и что может ждать от нас молодежь» [2, с. 441]. Ученый пытается найти ответ на вопрос «в чем значение молодежи в обществе, какой вклад может она внести в жизнь общества?», а тем самым обосновать роль молодежи в социальной политике (и в молодежной политике в частности). При этом К. Мангейм также задает круг определенных параметров, в рамках которых возможно гармоничное, социально значимое развитие личности молодого человека, среди таких параметров выделим следующие:

1. современное состояние конкретного окружения, общества в целом; важность данного параметра определяется необходимостью индивида (молодого человека) вносить вклад в данное общество;
2. характер потенциала молодых людей и формы интеграции, необходимые для преобразования этого потенциала в действие;
3. приверженность молодых людей действующим в обществе идеям. «Если молодежь, которая будет жить при новом порядке и распространять его идеи, не будет по-настоящему захвачена ими, то социальная реконструкция будет всего лишь набором новых правил, не рассчитанных на понимание их людьми» [3, с.456].

Таким образом, К. Мангейм задает ряд параметров, в рамках которых возможна социокультурная ориентация молодежной политики. Рассмотрим последнюю составляющую (действующие в обществе идеи) подробнее, так как данный параметр включает в себя достаточно обширный спектр возможных социокультурных факторов, что в значительной степени усложняет четкое понимание его границ.

П. Бергер и Т. Лукман, касаясь изучения идей, высказали точку зрения о том, что «общество определяет наличие, но не природу идей. То есть «реальные факторы» регулируют условия, при которых определенные «идеальные факторы» могут появиться, но не могут влиять на содержание последних» [2, с.20]. Результаты данного процесса можно обнаружить на примере российского общества, а именно становление рынка с одной стороны должно было способствовать увеличению индивидуалистических ценностей, а с другой стороны исторические факторы российского менталитета указывают в большей степени на коллективистские ценности. Таким образом, рассмотрим категорию «идеи» в узком смысле, понимая под ними становление рыночных отношений, а содержание данной идеи выразим в преобладающих в обществе ценностях. Подобный анализ позволит разобраться в основаниях конструирования идей общества.

Стержневым основанием любой культуры являются персонифицированные ценности, обладающие значимостью для большинства граждан. Именно они обеспечивают функционирование любой социальной системы, стабильность которой сохраняется с помощью встроенных в нее механизмов контроля и корректировки ценностных ориентаций, присущих этой системе. А.В. Петров отмечает что «одним из важнейших факторов, обеспечивающих активность молодежи в реализации проводимых реформ, становлении экономически сильной, политически стабильной России является социально-психологический настрой, готовность действовать в соответствии с определенными общественными установками и ценностными ориентациями. Ценности и ценностное сознание могут быть как ускорителем проводимых преобразований, так и его тормозом» [4, с.103]

К исследованию ценностей и нравственных ориентиров россиян в целом и молодых людей в частности обращаются как крупные исследовательские компании (Институт социологии РАН, ФОМ, ВЦИОМ и другие), так и большое количество частных практик ученых. Во многом результаты исследований подтверждают друг друга, но есть и диаметрально противоположные выявленные ценности. Чтобы разобраться в многообразии трактовок ценностных ориентаций современной молодежи (и российского общества в целом), мы провели сравнительный анализ 17 исследований по ценностным ориентациям, 2 из которых составляют исследования фонда «Общественное мнение» и института социологии РАН (всероссийские исследования), а 15 являются частными исследованиями ученых с различным масштабом охвата территории (краевых областных, республиканских) насчитывается 5, а исследований, основанных на примере отдельного города – 8; в двух исследованиях масштаб не был указан). В большинстве исследований число

опрошенных колеблется от 500 до 2000. 13 исследований ориентированы на изучение ценностных ориентаций молодых людей (до 30 лет). Преимущественно результаты исследований взяты из научных статей журнала «Социс» за последние 10 лет.

В результате нашего анализа, преобладающие ценности мы объединили в 4 блока. Если брать общее количество ответов за 100%, то ценности представлены следующим образом:

1. ценности семьи, дружбы (свойственны для 37,3 % исследований) – в данный блок вошли такие ценности как «семья» (14%), «друзья» (11,6%), «дети» (7%), любовь (4,7%);
2. достижительные ценности (являются преобладающим в 37,2% исследований) – в данный блок включены материальное благополучие (11,6%); наличие своего дела, полезных связей, независимости и прагматических установок (11,6%); любимая работа (7%); образование (7%);
3. личные ценности (присутствуют в 9,3% исследований): здоровье (7%) и красота (2,3%);
4. патриотические ценности (является наименьшим блоком и представлены в 4,6 % исследований): патриотизм (2,3%) и порядок в стране (2,3%).

Однако, помимо выделенных 4 блоков, отдельно стоит противостояние ценностей «коллективизма» (7%) и «индивидуализма» (4,6%). С нашей точки зрения, данное противопоставление не может быть решено, прежде чем будет единство во взглядах на наше общество как на общество «восточного» типа или как на «западного».

Обобщая изучение «идей», следует сказать, что общество только частично влияет на содержание данной категории. Значительную часть «идей» составляет сознательное отражение людей живущих в данном обществе социальных условий через повседневные практики жизни в данном обществе. Важными факторами, влияющими на содержание идей, также являются ценности и нравственные ориентиры личности. Несмотря на разносторонность ценностных ориентаций молодежи, ценности семьи, дружбы и достижительные ценности в настоящее время преобладают в современном российском обществе. Особенно следует обратить внимание на такие ценности как семья, друзья, материальное благополучие.

Ценности и нравственные ориентиры отражают культурную сторону социокультурного процесса, социальной стороной, по мнению основателя (П.А. Сорокина) и исследователей социокультурного подхода (А.С. Ахиезера, Н.И. Лапина, С.Г. Кирдиной), является личность, которая под воздействием культурных факторов (ценностей, норм, интенций и так далее) совершает определенный набор социальных действий. Таким образом, одной из возможностей учета социокультурных факторов в молодежной политике, побуждающей личность к действию, является учет ценностей молодежи. Следовательно, государство при организации системы взаимодействий с молодежью должно ориентироваться на лоббирование указанных ценностей,

что будет способствовать активизации молодежи при взаимодействии с обществом в лице государства.

### **Литература:**

1. Бергер, П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. [текст]/ П. Бергер, Т. Лукман – М.: «Медиум», 1995. – 323 с.
2. Вишневский, Ю.Р., Шапко, В.Т. Парадоксальный молодой человек/ Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко // Социс. 2006. № 6. С. 26-36.
3. Мангейм, К. Диагноз нашего времени [текст]/ Пер с нем М. И. Левина – М.: Юрист, 2004. – 700 с.
4. Петров, А.В. Ценностные ориентации молодежи: диагностика и тенденции изменений [Текст]/ А.В. Петров // Социс. 2008. №2. С. 102-117.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Быковская Е.П.*

**Сибирская академия государственной службы, г. Новосибирск.  
Молодежная Парламентская Ассамблея Совета Федерации ФС РФ.  
Администрация Новосибирской области.  
Молодежной Парламент Новосибирской области.**

Семья – самый фундаментальный институт, процесс формирования которого обуславливается совокупностью определенных норм и стандартов поведения. В основе данного социального института – группа людей, социально санкционированная, относительно постоянная, объединенная по крови, браку или усыновлению детей, живущих вместе и экономически связанных между собой. В этом смысле семья отражает нормы того типа культуры, в котором она функционирует. Жизнедеятельность семьи – один из коренных вопросов развития демократического государства. От его решения зависит уровень жизни населения и стабильность общества.

Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности внутрисемейных отношений, освоения социальных ролей каждым членом семьи, а также ее социализацией в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнением в той или иной степени функций социального института.

Именно в молодой семье в первые годы брака формируется модель будущих отношений – распределение власти и обязанностей, духовные связи между супругами, родителями, детьми, - происходит сложный процесс адаптации мужа и жены друг к другу, определяется характер основных конфликтов. Решение о количестве детей принимается, как правило, в

начальный период. В процессе воспроизводства населения молодые семьи занимают ведущую роль (более 75% от общего количества детей в стране и Новосибирской области появляются у женщин в возрасте до 30 лет).

Рассмотрим понятие «молодая семья». В настоящее время многие законы, принятые в субъектах РФ, закрепили следующее понятие молодой семьи: молодая семья – семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения ребенка (детей) – без ограничения продолжительности брака) – при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполная семья с ребенком (детьми), в которой мать или отец не достигли 30-летнего возраста. Таким образом, существует два критерия: возраст супругов и срок семейно-брачных отношений.

Рассмотрим возраст молодых супругов. В ряде документов, например, в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, в законе «О молодежной политике в Новосибирской области» молодая семья в возрасте до 30 лет, в то же время в подпрограмме "Обеспечение жильем молодых семей", входящая в состав федеральной целевой программы "Жилище" на 2002 - 2010 годы верхний возрастной ценз 35 лет. Таким образом, чтобы получить государственную поддержку семья считается до 30 в одних и до 35 лет в других программах.

Следующий критерий – срок семейно-брачных отношений. Как правило, он определяется как «первые три года после заключения брака». Но зачастую этот критерий не учитывается. Также хотелось бы отметить такой критерий как опыт семейно-брачных отношений. Следует ли считать неопытным супруга, который находит в повторном браке, уже имея опыт семейной жизни в предыдущих союзах? Полагаю, что если у человека это не первый брак, - он имеет опыт семейной жизни и, следовательно, психологическая, информационная поддержка будет отличаться.

Рассмотрим трансформацию института молодой семьи через реализацию репродуктивной функции.

Резкое снижение рождаемости в конце 80 – 90 –х г. прошлого века привело к усилению процесса демографического старения населения. По сравнению с переписью 1989 г. численность населения страны старше трудоспособного возраста увеличилась на 9,5%, а численность детей и подростков за этот период сократилась на 27%. Последнее время увеличился рост рождаемости, но не стоит обольщаться: это тенденция обусловлена тем, что в начале 80-х был пик рождаемости и пришло время к воспроизводству этого поколения.

Среди детей и подростков до 16 лет, как и у лиц в трудоспособном возрасте доля обоих полов практически одинакова (51% - мужчины, 49% - женщины). Среди лиц старше трудоспособного возраста преобладает женское население: число женщин превысило число мужчин в 2,6 раза.

Вызывает опасение тот факт, что молодежь ориентирована на семью с одним ребенком. Существенное влияние внесет мировой экономический кризис. Так как никакие материальные льготы и выплаты не будут стимулировать молодых родителей к рождению ребенка, как уверенности в завтрашнем дне,

уверенности в том, что они смогут сами прокормить свою семью, сами вырастить своих детей.

Большинство детей, рожденных в Новосибирской области в 2008 г., составили первенцы – 19322 (57,6 %) от общего количества родившихся детей; количество детей, родившихся вторыми по счету, составило в 2008 году 10258 (30,6 %), третьими 2439 (7,3 %). Количество семей, в которых было зарегистрировано четверо и более детей, составили 988 семей (или 2,9 % от общего количества родившихся).

В 2008 году было зарегистрировано 5268 детей у женщин, не состоящих в браке с отцом ребенка (2007г. - 9728), что составило 15,7 % от общего количества зарегистрированных рождений (в 2007 году это соотношение составляло 32,3%).

Произошедшие изменения возрастно-половой структуры населения определяют снижение числа жителей области и в перспективе. Данная ситуация не изменится даже при существенном повышении рождаемости (с 1,3 до 2 детей на одну женщину). Уже с 2010 г. численность женщин наиболее репродуктивного возраста (20-29 лет) будет пополняться за счет малочисленного контингента, рожденного в 90-е годы, что обязательно приведет к сокращению числа родившихся. При этом с 2005 г. при снижении общего числа жителей области наблюдается уменьшение численности населения трудоспособного возраста (в 2005 г. – на 0,4 тыс., в 2006 г. – на 6,1 тыс., в 2007 г. – на 9,5 тыс. человек). В будущем этот процесс не только продолжится, но будет нарастать. Произойдет также сокращение численности населения, из которого формируются воинский и образовательный контингенты. Кроме того, возрастная структура характеризуется процессом старения населения (ростом доли пожилых людей). Гендерная асимметрия в составе населения также не способствует улучшению демографической ситуации. В расчете на 1000 женщин в области приходилось в 1989 г. - 876 мужчин, в 2002 г. - 866, в 2008 г. - 853.

Сложившаяся неблагоприятная демографическая ситуация является серьезным тормозом экономического развития страны в перспективе. Политика государства в отношении молодой семьи еще требует серьезных качественных изменений, таких как совершенствование нормативно – правовой базы, выделение семейной политики в отдельную отрасль.

На основании результатов проведенного исследования автором разработана и внедрена комплексная программа, направленная на укрепление института семьи, популяризацию семейных ценностей.

## ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННОСТИ «СЕМЬЯ» У СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

*Галкина Н.А.*

ГОУ ВПО «Курский государственный университет»

(Работа поддержана грантом ученого совета

ГОУ ВПО «Курский государственный университет»)

В наше трудное время возникают кризисные явления в личностном развитии подростков и юношей. У многих людей происходит ломка их прежней системы ценностей и интересов — основы личностной идентичности с обществом, что отражается на самой незащищенной социальной группе нашего общества - детях. Современный молодой человек оказался в ситуации предельной нестабильности в общественном сознании, смятения и неуверенности в завтрашнем дне, когда нет приемлемых идеалов в прошлом, но, в то же время еще не найдены новые, адекватные происходящим в мире переменам ориентиры для предстоящего развития, профессионального и личностного самоопределения. Поэтому современной молодежи очень трудно выделить и усвоить нормы взрослой жизни .

Система ценностных ориентаций является одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Именно поэтому в нашей стране, где старые идеалы рухнули, а новые ещё только формируются, необходимо глубоко и всесторонне изучать структуру и динамику ценностей подростков и юношей, характер которых, по сути, служит своеобразным индикатором состояния современной социальной ситуации общества.

Семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания, отвечающее не только за социальное воспроизводство, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, а следовательно, - благополучной.

Система ценностей является динамичной системой, формирующая в процессе всего периода воспитания и социализации, играющая ведущую роль в процессе принятия решения, позволяющая решать, что для человека значимо и важно в семейной жизни.

Таким образом, подготовка молодежи к семейной жизни, формирование адекватных представлений о семье и браке в условиях существующей серьезной ситуации в сфере демографии является значительной общегосударственной проблемой, чем и объясняется актуальность темы данного исследования

С учетом вышесказанного определилась **цель исследования** - изучить значения ценности «семья» у современных юношей и девушек.

Базу исследования составили юноши и девушки, учащиеся ФГОУ СПО «Курский электромеханический техникум» в количестве 100 человек.

Для решения выше обозначенной цели использовались следующие методы: наблюдения, беседы, методика «Соотношение «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой, тест «Исследование направленности молодежи на семейную деятельность», тест «Готов ли я к семейной жизни», тест – задание «Определить свое понимание верности»..

Совокупность этих методик позволила выделить у юношей и девушек конкретные предпосылки для создания счастливой семьи, выбора брачного партнера. Эти методики эффективны еще и тем, что педагог может использовать их как материал для создания воспитывающих ситуаций.

Установлено, что семья для современной российской молодежи остается значимой ценностью. Большинство опрошенных согласились с мнением, что "все люди стремятся создать семью, это счастье чувствовать себя любимым человеком". Причём, среди респондентов, согласившихся с данным утверждением женщин на 9,4% больше чем мужчин. Студенты согласились с тем, что "каждый человек рано или поздно должен вступить в брак, но в современных условиях создавать семью стоит лишь, имея хороший заработок". Существенное место в представлении молодежи о будущей семье занимают ролевые ожидания, где наблюдается смещение ролей или отказ от их распределения. В последнее время характерно выдвижение женщины на ведущую роль в семье. С другой стороны, отсутствует реальное представление о том, в каких сферах муж и жена могут проявить свое главенство. При создании идеального образа семьи и, прежде всего своей собственной, в качестве основных ценностей называются взаимопонимание, любовь, гармония в отношениях, успешный секс и наличие детей. При этом, существует большой круг социальных и психологических факторов, которые вызывают сомнение в возможности успешного создания и функционирования молодой семьи. В процессе самой жизни дети перенимают от старших поколений немало знаний об отношениях к человеку другого пола, о браке, о семье, усваивают нормы поведения. Роль семьи, прежде всего, заключается в формировании у ребенка набора ориентаций и установок на общепринятые нормы поведения в качестве супруга. В частности, это - самоидентификация себя как представителя определенного пола, принятие существующих в данном обществе жизненных ценностей, определяющих взаимодействие мужа и жены. Помимо этого, с детства начинают закладываться стереотипы чувственно-эмоционального восприятия близких людей. В многочисленных исследованиях психологов и социологов выявлено, что представления юношей и девушек о будущей семейной жизни стихийно формируются в самой родительской семье – или как стремление к повторению, или как желание сделать все по-другому. Подготовка молодежи к семейной жизни представляет собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, с другими людьми, со средствами культуры и массовой информации, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений,

развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни. Все это важно, но при нынешнем темпе жизни «естественный» механизм передачи таких знаний уже недостаточен. Поэтому социальным работникам со школьного возраста, необходимо целенаправленно заниматься с подростками, подготавливая их к будущей семейной жизни.

На втором месте в градации ценностей для вторых курсов стоит ценность «наличие верных друзей». Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Для юношеского возраста эта ценность уже становится не так важна, для 3 курсов дружба занимает четвертое место, а для 4 курсов – седьмое. Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное положение в ряду других привязанностей. Юность считается привилегированным возрастом дружбы, но сами студенты считают настоящую дружбу редкой. Как выяснилось при опросе, только 33% учащихся находят, что "настоящая дружба среди сверстников встречается часто".

Интересно отметить, что «материально обеспеченная жизнь», как ценность, у студентов электромеханического техникума занимает третью и четвертую позиции, не зависимо от материального положения их родительской семьи. Молодые люди считают, что материальная обеспеченность важна, но деньги не могут решить все социально-нравственные проблемы.

В структуре ценностных ориентаций молодежи здоровье стоит от третьего до шестого места. Это относительно новая тенденция последних лет. Здоровье всегда входило в систему важнейших ценностей человека, но в ранжированном ряду ценностей именно молодежи эта ценность не занимала первых мест, т.к. молодежь в силу возраста не испытывала проблем со здоровьем, а потому и locus контроля в этой сфере был занижен. Сегодня здоровье стало одной из главных ценностей во всех социально-демографических группах, не зависимо от возраста.

Большую ценности для юношеского возраста имеет любовь, которая стоит у них на втором месте. Зачастую юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, жажду эмоционального контакта, понимания, душевной близости. Потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости и чувственно-эротические желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разные объекты. Психологическая близость вначале легче достигается с человеком собственного пола, с которым подростка связывает широкий круг общих значимых переживаний, включая и эротические.

Мотивационная готовность к семейной жизни включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей. Известно, что большинство людей создают семью по любви. При этом не вся современная молодежь ставит эту ценность на первые места в создании семьи.

По результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Молодежь считает проблемы молодых семей важными, требующих изучения и решения.
2. Определены препятствия молодежи для создания семьи. На первый план выходят материальные затруднения: отсутствие своего жилья и финансовой самостоятельности.
3. Основными признаками семьи для современной молодёжи являются: родные и любимые люди, дети, счастья, поддержка.
4. В жизнедеятельности современной семьи первостепенное значение приобретают функции, связанные с общением, взаимопомощью, эмоциональными отношениями супругов, родителей и детей. Респонденты выразили высокую степень готовности удовлетворения потребностей во взаимообогащении интересов, оказании эмоциональной поддержки членам семьи, соблюдении моральных и правовых норм поведения в семье.
5. Главными причинами разводов являются: несовместимость характеров, неумение и нежелание подчинить свои интересы воле другого, невнимательность одного из супругов, злоупотребление спиртным, одним из супругов.

#### **Литература:**

1. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. – М., 1991.
2. Мудрик А.В., Тупицин А.Ю. Воспитание как социальная проблема // Семья в России. – 1999. №1 – 2.
3. Современные модели семейно – брачных отношений // Общество накануне XXI века. – М.: МГУ 1999.
4. Черкасов В.Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период – Екатеринбург, 2004.
5. Шнейдер Л.Т. Семейная политика: Учеб. Пособие для вузов 2-е изд. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.

## **ПОТЕНЦИАЛЫ ГРУППЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

*Еремина А.Н.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

**Проблема.** Специалисты разных отраслей науки и практики подчеркивают значение нравственности молодого поколения для жизни общества [3, 7, 8]. Однако, в последние десятилетия отмечается моральная деградация нашего общества [9]. На влияние морального облика личности значительное влияние оказывает макросреда. Вместе с тем, личность

воспринимает и оценивает явления с точки зрения нравственности в большой степени через призму групп, в которых она реализует свои социальные функции. В ряду малых групп особое значение для самоопределения молодежи имеют учебные группы. При этом возможность воздействия группы на индивида определяется уровнем ее социально-психологической зрелости [8].

**Теоретические основания решения проблемы.** В основу представляемого исследования положена параметрическая концепция группы Л.И. Уманского и А.С. Чернышева, согласно которой уровень социально-психологической зрелости группы является самым существенным ее качеством. [6, 8]. Авторы отмечают особую роль групповых параметров «направленность активности» и «организованность» в формировании нравственности личности. Однако, это теоретическое предположение нуждается в доказательстве.

Самоопределение личности, в том числе и нравственное, активно осуществляется в юношеском возрасте [1, 7]. В работах Л.И. Божович показано, что наибольшее значение для нравственного становления в этом возрасте приобретают идеалы [1]. Согласно взглядам А.Б. Купрейченко, структура нравственного самоопределения имеет уровневое строение, представленное в виде «ценностно-нравственного стержня» (нравственные идеалы, эталоны, нравственное мировоззрение и т.д.) и «оболочки» (нравственные принципы, этические стратегии, нормы и правила поведения в различных ситуациях и с различными категориями людей и т.д.) [5].

В связи с этим, в нашей работе особенно важным представляется выявление влияния уровня социально-психологической зрелости группы на формирование нравственного самоопределения старшеклассников.

**Организация исследования.** В исследовании приняли участие три категории старшеклассников из разных социальных сред: развивающих («Комсорг», «Магистр», «Орленок»), обычных (общеобразовательные школы) и специализированных (ПЛ №1 и ПЛ №27). Обследовано 20 групп (397 человек).

В исследовании применялись методики «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников» [8], «Нравственное самоопределение личности» [3] и лабораторный эксперимент с использованием аппаратной методики «Арка» [8]. Также испытуемым предлагалось написать мини сочинение на тему: «Каким я себя вижу через 10 лет». Были организованы диспут на тему «Успех и нравственность» и психологическая маршрутная игра.

**Обсуждение результатов.** Выявлены группы разного уровня социально-психологической зрелости: ассоциации, кооперации и коллективы (по терминологии Л.И. Уманского), которые отличаются по проявлению в них нравственности.

В коллективах в качестве *идеала* большинство испытуемых выбирают общественных и государственных деятелей (Г.К. Жуков, В.В. Путин, Петр I, и др.), ученых (Д.И. Менделеев и др.), писателей и поэтов (А.С. Пушкин и др.). Это особенно ярко прослеживается в группах из развивающих социальных сред. Некоторые считают идеалом своих родителей. Большая часть членов коллектива имеет сформированные *представления о нравственности*. Особенно значимым является признание ответственности за собственный

нравственный облик, проявление активности в этическом поведении, мирозидательная и гуманистическая ориентация личности.

В кооперациях в качестве идеала большинство испытуемых выбирают родственников. Часть юношей проявляют негативное отношение к идеалу. Представления о нравственности большинства членов таких групп, состоят в признании значимости морали для общества, существовании воздаяния за добро и зло, обязательности соблюдения нравственных норм. Нравственность считается признаком силы личности. В представлениях о нравственности преобладает группоцентрическая ориентация личности.

В ассоциациях *идеалом* для большинства испытуемых являются отец, дядя, мать, брат или сестра. Встречаются юноши, отвергающие для себя идеал, но их меньше, чем в кооперациях. Также в качестве идеала выбираются звезды кино, шоу-бизнеса, спорта. В ассоциациях только 6% членов имеют *представления о нравственности*, характерные для коллективов. При этом в них около 30% представителей низкого уровня сформированности представлений о нравственности, которые считают нравственные нормы обязательными для соблюдения, а в оценке остальных типов представлений о нравственности затрудняются выразить однозначное мнение.

Работа с аппаратурной методикой «Арка» в коллективах показала проявление нравственности на поведенческом уровне: доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, преобладание гуманистической ориентации личности, обязательность соблюдения нравственных норм. В кооперациях работа отличалась доброжелательностью, но в напряженных ситуациях некоторые из них проявляют вербальную агрессию по отношению к «виновникам» происшествия. Стремление показать лучший результат приводило к нарушению правил сборки прибора, что говорит о необязательности соблюдения нравственных норм. В ассоциациях неуверенность в необходимости активности в этическом поведении подтверждается слабым проявлением взаимопомощи. При сборке прибора, практически отсутствуют слова и невербальные реакции, выражающие подбадривание. При ошибках наблюдаются элементы не только вербальной, но и физической агрессии (толчки, затрецины).

Итак, «образ группы» в сознании личности связан со степенью ее нравственного самоопределения: сформированностью представлений о нравственности, нравственными идеалами, нравственным поведением, что подтверждается с помощью корреляционного анализа ( $\rho_{\text{эмп.}}=0,276$ , при  $\rho_{0,01}=0,128$ ). Выявлены связи с параметрами группы, имеющие разный удельный вес. Наибольшее влияние на нравственное самоопределение личности оказывают параметры организованности и направленности активности, меньшее – психологический климат и интеллектуальная коммуникативность.

#### **Выводы.**

1. уровень социально-психологической зрелости группы влияет на нравственные представления и поведение личности;
2. параметры группы оказывают дифференцированное влияние на

нравственное самоопределение личности.

### **Литература:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008
2. Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале. – М., 2005.
3. Дубровина И.В. Психолог в обществе, семье и школе // Вестник практической психологии образования. – 2008, № 4 (17). – С. 3-5.
4. Журавлев А.Л., А.Б Купрейченко. Экономическое самоопределение: Теория и эмпирические исследования. – М., 2007.
5. Купрейченко, А.Б. Концептуальные основы изучения нравственного самоопределения личности // Матер. второй Всерос. науч-практ. конф. Самара, 30 июня–1 июля 2008 г. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. – С. 10-15.
6. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. — М., 1980.
7. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований // Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации. – 2005, №6. – С. 1-11.
8. Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально-одаренные дети: путь к лидерству. – Воронеж, 2007.
9. Юревич А.В., Ушаков Д.В. Нравственность в современной России [Электрон. ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 13 чч. 20 мм. 2010гг).

## **ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА**

### **«СЛАВЯНСКОЕ СОДРУЖЕСТВО - 2009»**

#### **НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЕГО УЧАСТНИКОВ**

*Жульев В.И., Беспалов Д.В., Грищенко А.В.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

(Работа поддержана грантом РГНФ 08-06-00312а,

грантом Ученого Совета ГОУ ВПО «Курский государственный университет»)

В настоящее время ряд факторов затрудняет духовно-нравственное развитие молодежи. К разрушительным для личности условиям можно отнести дикий капитализм, желтая пресса, религиозные секты, высокий уровень криминализации общества и т.д. В таких условиях необходима действенная социально-психологическая помощь молодежи, при этом деятельность не должна ограничиваться рамками коррекции, «лечением поломок личности» [3]. Ведущая роль должна принадлежать дальнейшему совершенствованию нормальной

адаптированной личности с целью доведения ее до уровня зрелой, гармоничной личности. Достижение данной цели возможно с помощью изменения социального окружения человека, по поводу чего Э. Фромм пишет: «От аномии индустриального общества можно будет избавиться лишь при условии радикального изменения всей социальной и духовной структуры общества: т.е. когда индивид получит возможность жить в приличной квартире и нормально питаться, но когда его интересы будут совпадать с интересами общества <...> при этом нужна другая идеология и другая общественная психология» [2, с.103]. Построение общества, способного полноценно развивать человека, – сложная задача, решением которой люди безуспешно занимались с древности: еще Платон неудачно пытался построить идеальное государство. Проще создать небольшую общественную организацию, социальная структура которой будет сообразна потребностям человека. Научное обоснование и практическое воплощение подобных социальных структур осуществляется в Курской социально-психологической лаборатории под руководством А.С. Чернышева. Такие организации («социальные оазисы») нужно посещать всем людям, стремящимся к саморазвитию, потому что здесь актуализируются лучшие качества человека: дружба, творчество, любовь и др. По мнению Э. Фромма, важно создавать условия, способствующие полному развитию истинных способностей и потребностей человека, «необходимо, чтобы развитие собственно человеческой активности и творчества стало самоцелью. Ведь эксплуатация и манипулирование человеком вызывают не что иное, как скуку, вялость и уныние, а все, что превращает полноценных людей в психологических уродов, делает из них также садистов и разрушителей» [2, с. 374].

Развивающей социальной средой может выступить сплоченная туристическая группа, профильный детский центр. Подобной организацией, «жизнью лучше жизни», являются многие детские центры Курской области: «Комсорг», «Вертикаль», «Монолит», «Гайдаровец», «Аргон» и др. Форум «Славянское содружество – 2009» также можно охарактеризовать как «социальный оазис», т.к. он отвечает следующим критериям развивающей социальной среды, разработанными А.С. Чернышевым: большие личностные изменения участников, формирование духовной культуры молодежного социума, интенсификация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности, функциональное включение педагогов в совместную деятельность, демократическое внедрение организационного порядка, общая пространственная организация коллективных действий.

Полное название форума «Международный форум студенческих научных обществ и молодых ученых духовных и светских учебных заведений» подразумевает формирование духовной культуры молодежного социума. Данная задача успешно реализуется целым комплексом мероприятий, которыми руководит А.А. Чертова. Организаторы форума, педагоги наравне со студентами включены в совместную деятельность, объединены одним делом, как во время работы, так и во время творческих и спортивных мероприятий. Участники «Славянского содружества» включены в высокоорганизованную общность, где существуют свои законы и нормы, которые также созданы в ходе

демократического внедрения организационного порядка. Преобладает единая пространственная организация коллективных действий, которая проявляется в общих сборах участников лагеря, во время спортивно-оздоровительных программ, а также в творческой программе «Славянское созвездие».

Результаты проведенного в «Славянском содружестве – 2009» исследования, направленного на изучение мироощущения личности (мироощущение определяется как отношение человека к окружающей действительности, обнаруживающееся в его настроениях, чувствах, поступках), показывают, что у большей части респондентов, благодаря созданию развивающей социальной среды, преобладает позитивное мироощущение. Так, отвечая на вопрос «Нормально жить мне мешает...», 57 % испытуемых ответили «Ничего», 20-ти процентам опрошенных мешают собственные качества, например, «лень», «самоедство» и др. Это достаточно позитивные результаты, доказывающие важность проведенного форума «Славянское содружество» для личностного развития его участников.

В ответах на вопрос «Я больше всего горжусь...» более чем у 40 % испытуемых проявилось чувство патриотизма, они отвечали «Родиной», «своей культурой» и т.п., около 17 % гордятся своей семьей, родителями. Современное время, в котором живут респонденты, нравится 100 %, причиной этого 68 % испытуемых называют большие возможности, 22 % – современные технологии.

Для определения мироощущения мы также исследовали восприятие привычной окружающей среды. Ответы на вопрос «Мой город замечателен тем, что...» не содержали отрицательных суждений, каждый находил в своем городе что-то привлекательное. При этом патриотические высказывания преобладали, («это город воинской славы», «духовный центр России»), эгоцентрические высказывания («он мой», «я там родился» и др.) составили менее 15 %. В ходе обработки ответов на пункт опросника «Самое главное для меня...» мы выяснили, что больше всего испытуемые ценят своих близких, их здоровье, а также «саморазвитие».

Многое говорят о личностных изменениях отзывы участников «Славянского содружества – 2010», оставленные в одной из социальных сетей:

«...а мне дико понравилось! Куча новых знакомых, друзей, просто замечательных людей! Песни, танцы, море, солнце, пляж, что может быть лучше!?! Я довольна уххх как!»;

«Было здорово! Конечно, были свои маленькие минусы, но без них никуда, ну а, в общем, очень ярко, позитивно!»;

«Каждый отдыхал и трудился, как ему хотелось. Вот мне хотелось хорошо отдохнуть – я отдохнул даже лучше, чем хорошо. Мне хотелось хорошо поработать – я поработал даже лучше, чем хорошо. А если кто-то не нашел себе увеселительного занятия, то, на мой взгляд, это в большей степени его собственная вина. Ведь задача Славянки – создать атмосферу творчества, работы и отдыха одновременно, а как в этой атмосфере себя поведёт тот или иной субъект всецело зависит от него».

Дальнейшее наблюдение за респондентами по возвращении в вуз показывает, что существует отсроченный эффект, состоящий в том, что

приобретенные личностные качества, умения и навыки, а также «открытые» способности проявляются и в другой социальной среде. Беседы с преподавателями, которые работают со студентами, прошедшими «экспериментальное воздействие» в «Славянском содружестве», показали, что по возвращении многие студенты активнее включились в деятельность своих факультетов и вузов в роли лидеров-организаторов. Тот факт, что не произошло «глобального» переноса всего положительного, что приобрели респонденты в социально обогащенной среде, в обычные условия, по нашему мнению, связано с устоявшимися ролевыми нормами и ожиданиями. Молодым людям, даже если у них есть сильное желание выступить в новом статусе, сложно преодолеть стереотипы педагогов и одноклассников, которые ждут от них устоявшегося поведения.

Сравнивая полученные результаты с установленными нами особенностями мироощущения других категорий молодежи (студенты, школьники, дети с трудной жизненной ситуацией и др.) можно сделать вывод, что «Славянское содружество» способствовало актуализации положительного мироощущения молодежи. Ведущую роль в этом процессе играло изменение структуры совместной деятельности, повышение организованности групп, духовное обогащение совместной деятельности, создание развивающей социальной среды – «социального оазиса».

#### **Литература:**

1. Степанов С.С. Искусство добиваться своего. М.: Эксмо, 2007. – 608 с.
2. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994. – 447 с.
3. Чернышев А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.Л. Лобков, В.И. Скурятин. – Воронеж: Кварта, 2007. – 210 с.
4. Юревич А.В. Психологические корни экономического кризиса. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciya/dlya\\_press/psihologic2.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciya/dlya_press/psihologic2.html)

### **РОЛЬ INTERNET-ПРОЕКТА «ОТКРЫТЫЙ БАНК НАУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ» В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

*Журавлев В.Б., Бобков Е.А.*

**ГОУ ВПО «Юго-Западный Государственный Университет»**

Для развития различных видов научной деятельности в сфере международных отношений и сотрудничества важно, чтобы результаты исследований и аналитические материалы были доступны всем заинтересованным лицам, в частности, молодым ученым. Создание специализированных изданий, проведение конференций, выпуск сборников

тезисов и научных статей, несомненно, являются действенными методами информационного обмена между молодыми исследователями, особенно на международном уровне. Несмотря на это, проблема поиска необходимых научных материалов, имеющих высокую степень актуальности достаточно сложна, особенно в условиях современной глобальной информатизации за счет больших временных затрат на поиск и низкий уровень систематизации существующих международных информационных ресурсов научной направленности.

Развитие современных информационных телекоммуникационных технологий позволило заметно расширить возможности обмена научной информацией за счет одного из действенных направлений - создания собраний научных публикаций и соответствующих информационных ресурсов в глобальной сети Интернет. Сегодняшние Интернет-проекты, реализуемые и разрабатываемые как в России, так и за рубежом играют очень важную роль в налаживании в сфере межгосударственного сотрудничества научных связей в среде молодых ученых.

Необходимость создания современных Internet-ресурсов, в рамках международного сотрудничества, как инструмента для реализации процесса информационного взаимодействия и обмена научной информацией в настоящее время является актуальнейшей проблемой.

Первым шагом в направлении реализации международного информационного научного сотрудничества можно считать создание информационного Internet-проекта «Открытый Банк научных материалов студентов и молодых ученых» - регулярно обновляемого общедоступного собрания научных работ молодых ученых в сети Internet – результат совместной работы Совета молодых ученых и специалистов Курской области и Студенческого научного общества Курского государственного технического университета. Сегодня это один из ведущих Internet-проектов в России, работающих в сфере молодежной науки.

Структурно электронный Банк научных материалов содержит разделы, посвященные различным научным направлениям:

- проблемы молодежи и молодежной политики,
- медицина,
- технические науки,
- гуманитарные науки,
- экономика, право и управление,
- сельское хозяйство и развитие агропромышленного комплекса.

Для удобства работы с научными работами, размещаемыми в электронный банк, в него включены различные функциональные модули, позволяющие отслеживать в динамическом режиме статистику сайта, его наполняемость, анализировать полученную статистику, проводить авторизацию пользователей, проводить многопараметрический поиск необходимой информации по тематике научных работ и ключевым словам. Разработанный модуль авторизации доступа к научным работам дает возможность оценки

эффективность работы банка по ряду показателей в режиме on-line, позволяя создать систему доступа к информации, то есть реализовать политику безопасности.

В процессе разработки проекта была предусмотрена возможность связи с автором каждой опубликованной научной работы - при размещении работы на сайте указываются ссылки на его личные и корпоративные Интернет-ресурсы, которые можно использовать для того, чтобы получить консультацию или запросить дополнительный материал, что значительно расширяет информационное научное пространство.

Для возможности гибкого управления информационными ресурсами «Открытого Банка научных материалов студентов и молодых ученых», Internet-проект был реализован на базе сервера Курского государственного технического университета, являющегося одним из крупнейших провайдеров региона. В настоящее время реализуется комплекс мероприятий по программно-аппаратной защите выделенного Интернет-сервера силами молодых учеными кафедры «Комплексной защиты информации и информационных систем» КурскГТУ.

На данный момент, открытый банк научных материалов студентов и молодых учёных является сегодня единственным проектом, в котором публикация на сайте подтверждается именованным свидетельством - документом, который можно использовать при защите авторских прав, участии в конкурсах, соискании грантов, стипендий, премий, то есть наравне с данными о печатных публикациях. Включению в банк подлежат научные статьи, подготовленные студентами и аспирантами высших учебных заведений, учащимися средних специальных учебных заведений, молодежными общественными объединениями, инициативными группами Курской области, регионов России, а с недавнего времени стран ближнего и дальнего зарубежья.

Задачи, решаемые сегодня в рамках разработанного Интернет-проекта «Открытый Банк научных материалов студентов и молодых ученых» могут быть существенно расширены в рамках международного сотрудничества. Созданный электронный банк научных материалов, являясь решением в области поддержки и взаимодействия между молодыми учеными, обеспечивая эффективную деятельность молодых ученых и специалистов по различным научным направлениям, представляет собой информационную платформу, расширение которой позволяет строить полноценное информационное научное пространство в рамках международного сотрудничества.

Для расширения перспектив сотрудничества в области международного обмена научной информацией с использованием Интернет-проекта «Открытый Банк научных материалов студентов и молодых ученых» необходимо реализовать ряд комплексных задач:

- участие в международных исследовательских проектах (телекоммуникационные проекты, исследовательская деятельность, экспериментальные площадки в Internet);
- сбор, обобщение и анализ зарубежного опыта создания и работы с международными информационными ресурсами: использование

информационных сетей, участие в интерактивных конференциях на международном уровне;

- создания совместных распределенных международных информационных научных ресурсов и анализ возможностей их использования в отечественном образовании и научной деятельности;
- выявление основных подходов и международных тенденций по реализации информационных проектов, сопоставление полученных данных с отечественными;
- анализ целей и задач обучения и воспитания молодых ученых с учетом влияния на них мировых информационных процессов.

Сегодня информатизация на всех уровнях, начиная международным и федеральным и заканчивая регионом и вузом, в отдельности, характеризуется стремительным развитием систем распределенной обработки и хранения данных, позволяет ускорить обработку информации и удовлетворить разнообразные и часто меняющиеся информационные потребности молодежи, занимающейся научным исследованиями. Создание единого информационного научного пространства, в международных масштабах, находится в стадии разработки, но уже в ближайшее время проект «Открытый Банк научных материалов студентов и молодых ученых», по предварительным прогнозам, получит развитие и позволит решить актуальнейшую задачу современной научной молодежи – возможность беспрепятственного обмена информацией не только среди регионов и страны, но и в рамках международного сотрудничества.

## **СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Каракулина Н.А., Логвинов И.Н.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и "философию жизни".

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок:

овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения.

Именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение.

Поэтому целью нашего исследования являлось определение структуры ценностных ориентаций старших школьников.

Объектом исследования выступили ценностные ориентации старшеклассников. Предметом же исследования являются терминальные и инструментальные ценности старшеклассников.

Выборочную совокупность составили учащиеся 9, 10, 11 классов (возраст 14 - 17 лет) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 им. В.М. Бочарова». Всего в исследовании принимали участие 55 учащихся старших классов.

Для выявления структуры ценностных ориентаций использовалась методика М. Рокича.

Согласно полученным данным, на первых местах находятся такие ценности, как: здоровье (физическое и психическое), наличие хороших и верных друзей, любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком). Абсолютное число школьников поставило на первое место такую ценность, как здоровье. В то же время понимание школьниками ее важности зачастую не совпадает с их реальным отношением к его укреплению и сохранению. Наблюдается злоупотребление курением. Многие девушки, следуя за модой, в холодное время носят короткие кофточки, что ведет к тяжелым последствиям. Заметно снижение интереса значительной части школьников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

На втором месте находится такая ценность, как наличие хороших и верных друзей. Действительно, в этом возрасте (14-17 лет) друзья играют далеко не последнюю роль в жизни школьника. Они находят общие интересы, занятия, учатся общаться и взаимодействовать друг с другом.

Третье место занимает ценность любовь, что вполне естественно для этого возраста.

На четвертом месте – активная деятельная жизнь. Обладание возможностью вести активный образ жизни определяет уровень субъективного удовлетворения жизнью и повышает человека духовно. И тот факт, что эта ценность оказалась в ряду значимых, не может не радовать, на фоне того, что у современного подростка наблюдается стремление к бездействию и «ничегонеделанию».

В ряду ценностей средней значимости оказались такие ценности, как счастливая семейная жизнь, интересная работа, материально обеспеченная жизнь. Эти ценности для них пока не значимы в полной мере. Так же в этом ряду оказались ценности уверенность в себе и свобода. Они выступают в большей мере не как реальность, а как желаемое будущее, к которому надо стремиться.

Общественное призвание, развитие, познание, продуктивная жизнь – эти ценности располагаются в ряду непривлекательных ценностей для опрошенных школьников. Хотя, с одной стороны, старшекласники понимают, что добиться успехов в нынешнем социальном мире можно в том случае, если будешь постоянно работать над своим физическим и духовным совершенствованием.

Не может не вызвать удивление отношение школьников к такой ценности, как развлечения. Она оказалась на 15 месте, в ряду не доминирующих.

А вот их отношение к таким ценностям, как творчество, красота природы и искусства вызывает недоумение. Эти ценности занимают последние и предпоследние места в иерархии ценностей. Возможно, это объясняется нехваткой времени, и эти ценности будут реализованы тогда, когда для этого представится возможность. Не хочется предполагать, что современные школьники становятся все более безразличными к творчеству и эстетическому восприятию мира.

Что же касается иерархии инструментальных ценностей (убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации), то она после обработки ответов школьников выглядит следующим образом.

Школьники высоко ценят воспитанность, образованность, аккуратность, жизнерадостность, ответственность.

Оставшиеся инструментальные ценности распределились таким образом: смелость – на 6 месте; независимость – на 7; самоконтроль и честность – 8 и 9 соответственно.

Положительным фактом можно считать то, что такая ценность, как высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) находится на последнем, 18 месте.

## **ВЛИЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ**

*Котелевцев Н. А.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

(работа поддержана грантом Ученого совета

ГОУ ВПО «Курский государственный университет»)

Проблема личностного развития современных подростков является одной из наиболее актуальных в современной психологической науке. Известно, что влияние подростковых групп на социализацию личности ее участников очень велико. В рамках группы создаются разнообразные социально-психологические условия для личностного развития подростков (Л.И. Уманский, 2001; А.С. Чернышев, 2007). В работах Л.И. Уманского [1], А.С. Чернышева [3, 4], А.Н. Лутошкина, С.В. Сарычева и др. выявлены социально-психологические механизмы эффективного взаимодействия индивида и группы, среди которых

наиболее действенными считаются совместная деятельность, степень включения индивидов в нее, лидерство и уровень социально-психологической зрелости группы.

В рамках нашего исследования изучалось влияние различных форм организации совместной деятельности (ФОСД по Л.И. Уманскому [4]) и ее условий на личностные характеристики ее членов в зависимости от их собственной активности (включенности в совместную деятельность). В соответствии с классификацией форм совместной деятельности (по Л.И. Уманскому), исследовались все три формы ФОСД: совместно-индивидуальная (СИ); совместно-последовательная (СП) и совместно-взаимозависимая (СВ.), актуализирующие различные уровни полноты психологической взаимосвязи между участниками совместной деятельности. Постепенное наращивание степени психологической взаимосвязи участников совместной деятельности создавало условия для реализации личностного потенциала подростков [3], как основа для повышения социально-психологической зрелости группы, так и для личностного развития самого подростка: его самосознания, социального самочувствия, лидерства, инициативности, установок на сотрудничество, успешных поведенческих актов и др.

На основе вышесказанного было разработано допущение в качестве рабочей гипотезы о том, что комплексное использование ФОСД в сочетании с высокой мотивацией включенности лидеров в совместную деятельность, обеспечивает формирование социально-ценных личностных качеств подростков (ценностей, самооценок, инициативности, социальных установок на сотрудничество и созидание), которые так же влияют на развитие группы в целом. Исследование проводилось на базе санатория имени Ф.Э.Дзержинского «Баркова гора», а так же на базе детского оздоровительного лагеря «Орленок» (2я профильная смена «Радуга» для творческих детей), где автор работал в качестве практического психолога. Наряду с методами наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности использовались фрагменты совместного эксперимента, применялась прибор-модель совместной деятельности А.С. Чернышева «Арка», «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы» Л.И. Уманского [3] и др.

В результате проведенных исследований мы получили следующие данные: группа, находясь на высокой стадии сплоченности, оказывает наивысшее влияние на развитие личности, но лишь до тех пор, пока личность заинтересована этой группой, при понижении данного интереса ее взаимодействие и развитие в рамках группы замедляется, иногда даже приводя к противоположным процессам, деградации личности.

Таким образом, было установлено что, чем выше сплоченность коллектива, тем ниже вероятность возникновения внутри отрядной конфликтной ситуации [4]. Тем самым прослеживается следующая тенденция: сознание ребенка, входящего в коллектив, стремится разработать наиболее подходящую «программу» поведения в данном коллективе. Чем ближе эта программа поведения к общеколлективной, тем глубже ребенок идентифицирует себя с коллективом, и тем сильнее коллектив оказывает

влияние на него (как положительное, так и отрицательное). Когда группа достигает высокого уровня сплоченности, все ее участники стремятся не отступать от поставленных перед группой целей. При этом все опирается на коллективные действия, нежели на одиночные, в результате чего происходит развитие личности каждого, в плане ценностно-ориентационной сферы, что и приводит к достижению группой высоких результатов. Получается, что личность развивается, развивая группу, коллектив в котором она находится.

Комплексное использование ФОСД в сочетании с высокой мотивацией включенности лидеров в совместную деятельность, обеспечивает формирование социально-ценных личностных качеств подростков, при этом сводя к минимуму возникновение внутригрупповых и внутри личностных конфликтов. Данное развитие идет и после расформирования группы, так как у подростков складывается совершенно другое видение мира, формируется представление своего положения в нем, повышается внутренняя значимость, и как следствие, идет формирование лидерских качеств.

### **Литература:**

1. Методика социально-психологической диагностики личности и группы / Отв. Ред. А. Л. Журавлев, В. А. Хашченко. – М., 1990..
2. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С. В. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности. – М.: Изд-во «ИП РАН», 2005.
3. Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Кварта, 2007.
4. Чернышев А.С., Крикунов А. С. Социально-психологические основы организованности коллектива. – Воронеж, 1991.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ ОТНОСИТЕЛЬНО УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Логвинова М.И., Логвинова Т.И.*

**ГОУ СПО «Курский педагогический колледж» Курской области**

Современное российское государство находится в состоянии непрерывного преобразования различных сфер жизни общества. Но все они не будут иметь смысла, если кардинально не переломить демографическую ситуацию, которая по-прежнему, не смотря на принимаемые меры со стороны руководства страны, остается тревожной. По нашему мнению больше внимания следует уделять подрастающему поколению, так как именно ему в ближайшие годы предстоит стать участниками «демографического проекта». И на сколько

это поколение будет здоровым и физически, и морально, зависит состояние их потомства.

К сожалению реалии жизни, статистические данные говорят о том, что необходимы неотлагательные меры по формированию у подростков и молодежи стойкого убеждения в необходимости вести здоровый образ жизни.

За три последних года уровень заболеваемости алкоголизмом в России вырос на 45%. Алкогольные напитки потребляют 80,8 % подростков и молодежи. Основная часть систематически употребляет пиво. Это привело к возникновению проблема пивного алкоголизма среди молодежи.

Согласно последним данным СМИ 80,8% молодежи регулярно употребляют алкоголь, и лишь только 19,2% - не употребляют алкоголь. Свыше 80 % молодежи, употребляющей алкогольные напитки не реже 2-3 раз в месяц, проживают в Анадыре, Магадане, Екатеринбурге, Туле. Массовое потребление пива начинается в среднем с 12 лет, вина - с 15 лет, водки – с 16 лет. Среди работающей молодежи пьют 93%, учащейся - 77 %, безработных - 93 %. Средний объем разового потребления пива – 2 бутылки: юноши – 2,4 бутылки, девушки 1,7 бутылки.

Поэтому целью исследования является изучение установок в молодёжной среде относительно употребления крепких и слабых алкогольных напитков.

Объектом исследования выступают установки учащейся молодежи относительно алкоголя.

Предметом исследования в рамках исследования выступают установки студенческой молодежи относительно употребления крепких и слабых алкогольных напитков.

Для выполнения поставленной цели работы в соответствии с объектом и предметом исследования нами была разработана анкета.

В нашем исследовании принимали участие студенты очного и заочного отделений Курского государственного университета. Общий объем выборки составил 86 человек, из которых 7% составляли лица мужского пола и 93% женского пола. Большинство испытуемых (63%) на момент исследования имели возраст от 18 до 23 лет. 21% испытуемых имеют возраст от 23 до 25 лет.. 16% - от 26 до 30 лет.

Проведенное нами эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

- большинство опрошенных студентов (63%) отрицательно относятся к крепким алкогольным напиткам;
- большинство опрошенных студентов (50%) положительно относятся к слабым алкогольным напиткам, в частности к пиву;
- большинство опрошенных студентов (70%) предпочитают употреблять алкоголь по праздникам;
- относительное большинство опрошенных студентов (49%) предпочитают употреблять пиво только по праздникам;
- относительное большинство респондентов (48%) впервые употребили крепкий алкогольный напиток в возрасте от 17 лет до 18 лет;

- большинство опрошенных студентов (76%) впервые употребили пиво в возрасте от 15 лет до 17 лет;
- абсолютное большинство исследованных (86%) считает, что распитие пива в общественных местах не престижно;
- ведущими мотивами употребления алкоголя молодежью являются стремление расслабиться (удельный вес мотива составляет 37%), желание хотя бы на время уйти от своих проблем (21%) и стремление быть такими как их пьющие друзья (16%);
- абсолютное большинство исследованных (71%) считает, что частота распития алкогольных напитков не зависит от пола;
- абсолютное большинство исследованных (71%) имеют положительную установку на возможность для себя здорового образа жизни, без алкоголя;
- абсолютное большинство респондентов (81%) характеризуются готовностью вести здоровый образ жизни, без алкоголя;
- относительное большинство респондентов (49%) характеризуются готовностью вести пропаганду здорового образа жизни, без алкоголя.

В связи со сложностью и многофакторностью исследованной проблемы мы предлагаем следующие варианты ее решения:

1. Создание и обеспечение функционирования детско-юношеских клубов физической подготовки, как на базе спортивных сооружений образовательных учреждений.
2. Проведение на постоянной основе в учебных заведениях работы по профилактике алкоголизма среди учащихся, в том числе с привлечением сотрудников правоохранительных органов и людей, излечившихся от этой пагубной привычки.
3. Введение на государственном уровне дня борьбы с алкоголизмом.
4. Создание молодежных организаций, проповедующих здоровый образ жизни, обеспечивающих противостояние распространению алкоголизма изнутри.
5. Организация и проведение антиалкогольных спортивных массовых мероприятий, спартакиад с участием учащихся образовательных учреждений.

## **РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Недбайло Д. И.*

**ФГОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени профессора И.И. Иванова»**

Духовно-нравственное возрождение нашего Отечества невозможно без развития соответствующей системы образования и воспитания. Сегодня актуальным становится вопрос о воспитании в человеке уважения к традиционным нравственным ценностям, любви к Родине.

Самой насущной задачей нашего общества является возрождение русской национальной культуры. Россия нуждается сегодня в национальном воспитании русского духовного характера, основу которого составляет любовь к Отечеству, а также гражданская ответственность перед ним, национальный дух, справедливость, вера, совесть, честь.

Без духовно-нравственного воспитания невозможно быть культурным и образованным человеком, понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, нельзя развить высоконравственную гражданскую позицию, пробудить чувство патриотизма, осознать необходимость жить нравственно.

Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но и не поставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание молодого поколения.

Духовно-нравственное воспитание личности - насущная потребность нашего времени. Каждый человек хотя бы однажды задумывался над вопросом: «Зачем я появился на свет?». Народная мудрость гласит: «Посади дерево, вырасти ребенка и построй дом». В простоте этой истины сокрыто глубинное понимание духовности и дан ответ на поставленный вопрос. «Посадить дерево», значит, сохранять, любить и обновлять природу - живой организм, внутри и благодаря которому человек живет и без которого просто погибнет. «Вырастить ребенка», значит сотворить дух, тебе подобный, несущий в мир любовь, добро, красоту, а для этого необходимо «построить дом» - не жилище, а Храм своей души - выпустить на волю то божественное начало, которое в тебе заложено от рождения, не загубить его алчностью, невежеством, эгоизмом, ненавистью, завистью, ленью, т. е. бездуховностью.

Другой серьезной задачей, которая стоит перед отечественным образованием, является воспитание у молодежи необходимых семейных ценностей. Все мы с горечью наблюдаем кризис семьи. Признаки кризиса— неустойчивость брака вообще, неподготовленность молодых людей к созданию семьи, отсутствие внешних устоев, ненормальные отношения между родителями и детьми и т. д. И связано это, в первую очередь, с искажением самосознания, с бездуховностью человека. Сделать правильный выбор в жизни может только духовно цельная и высоконравственная личность.

Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в вузе предметов и т.д.

Именно система образования взяла на себя функции компенсации социально-нравственных потерь современного этапа развития общества. Без духовности становятся бесполезными научные знания, новейшие технологии, и самое главное гибнет культура. Без духовности нет нравственности. Духовность в ней не только проявляется, но и является законом ее существования.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

В Курской области в настоящее время особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию студентов.

Губернатор Курской области Александр Михайлов на одном из заседаний Общественного Совета по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Курской области отметил, что вопрос о воспитании нравственности для нашего общества сегодня, как никогда, актуален. Только объединив все здоровые силы нации, государство и православная церковь смогут решить стоящие перед нами проблемы. Ведь именно православие утверждало в нашей стране особую мораль, где помощь ближнему, жертвенность во имя других людей являлись примером для подражания.

В Курске уже не один год проходят научно-образовательные Знаменские чтения "Духовные ценности российского общества в XXI веке", которые организует Курская епархия совместно практически со всеми курскими вузами.

В заключении отмечу, что духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В РОССИИ

*Парфенова М.С.*

ГОУ ВПО ВЗФЭИ – филиал в г. Курске

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая социально-психологическая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, нравственной ответственностью. В категории семей, нуждающихся в особой помощи, на первое место выдвигается молодая семья - это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка.

Специалисты отмечают 4 особенности молодой семьи в России:

1. Объективно недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности. Сегодня среднедушевые доходы в молодых семьях в 1,5 раза меньше, чем в среднем по стране. При этом 69 % молодых семей живут за чертой бедности.
2. Объективно повышенная материальная и финансовая потребность в связи с необходимостью обустройства семейной жизни: приобретение жилья, организация быта.
3. Молодая семья создается в период, когда супруги вынуждены проходить определенные ступени социализации: получать образование, профессию, рабочее место.
4. Супругам, как правило, нужна психологическая адаптация к семейной жизни. 18 % молодых семей нуждаются в психологическом консультировании.

Ко всему этому нужно прибавить малолетних детей, у которых особые потребности в еде и одежде, как правило, они нуждаются в особом подходе к обучению, воспитанию, укреплению здоровья; также медицинские проблемы.

На территории города Курска особое внимание уделяется социально-экономической поддержке молодых семей, направленной на улучшение жилищных условий, в рамках реализации национального проекта «Жилище». В 2008 году свидетельства о праве на получение социальной выплаты на приобретение (строительство) жилья получили 38 молодых семей города Курска. 216 молодых семей признаны участниками подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2002 - 2010 годы». На основании Правил предоставления молодым семьям социальной выплаты на приобретение (строительство) жилья, участницей подпрограммы может быть молодая семья, в том числе неполная молодая семья, состоящая из 1 молодого родителя и 1 и более детей, соответствующая следующим условиям:

Социальные нормы  
в государственной поддержке молодых семей в решении жилищных проблем

| Количество членов молодой семьи | Социальная норма жилья | Размер социальной выплаты<br>(из расчета стоимости во 2 квартале 2009 года 1 кв. м – 23 900 рублей) |
|---------------------------------|------------------------|---|
| 2 чел. (без ребенка)            | 42 кв.м.               | 35% - 351 330 руб.  |
| 2 чел. (1 родитель+1 ребенок)   | 42 кв.м.               | 40% - 401 520 руб.  |
| 3 чел                           | 54 кв.м.               | 40 % - 516 240 руб.   |
| 4 чел.                          | 72 кв.м.               | 40 % - 688 320 руб.   |
| 5 чел.                          | 90 кв.м.               | 40 % - 860 400 руб.   |

Среди молодежи г. Курска и г. Рязани в 2009 году было проведено социологическое исследование с целью выявления перспектив молодой семьи. Были опрошены молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет, им были предложены следующие вопросы:

1. Как вы считаете, молодые семьи нашего города живут лучше или хуже, чем в соседних регионах?
2. Уверена ли современная молодая семья в своем будущем?
3. Устраивают ли молодые семьи условия проживания?
4. Какова эффективность медицины по отношению к молодым семьям?
5. Как вы оцениваете эффективность материнского капитала?
6. В чем причина нежелания некоторых молодых семей рождения детей?

Обработка анкеты дала следующие данные, представленные в виде таблицы:

Результаты социологического опроса  
среди молодежи в возрасте 18-30 лет  
с целью выявления перспектив развития молодой семьи в г. Курске и г. Рязани

|           |  | Молодежь в<br>возрасте 18-30<br>лет г. Курска | Молодежь в<br>возрасте 18-30 лет г.<br>Рязани |
|-----------|--|---|---|
| Вопрос №1 | Да   | 7,06%   | 8%  |
|           | Нет  | 24,51%  | 30%   |
|           | Затруднились с<br>ответом                    | 9,8%  | 8%  |
|           | Лучше чем в<br>одних, хуже, чем в<br>других  | 58,24%  | 54%   |
| Вопрос №2 | Да   | 8%  | 9%  |
|           | Нет  | 52%   | 50%   |
|           | Затруднились с<br>ответом                    | 33%   | 20%   |
|           | Скорее нет, чем да                           | 7%  | 21%   |
| Вопрос №3 | Да   | 20%   | 25%   |
|           | Нет  | 50%   | 50%   |
|           | Не особо                                     | 30%   | 25%   |
| Вопрос №4 | Да   | 31%   | 25%   |
|           | Нет  | 49%   | 40%   |
|           | Затруднились с<br>ответом                    | 20%   | 35%   |
| Вопрос №5 | Да   | 40%   | 41%   |
|           | Нет  | 25%   | 23%   |
|           | Затруднились с<br>ответом                    | 35%   | 36%   |
| Вопрос №6 | Отсутствие работы<br>у одного из<br>супругов | 30%   | 25%   |
|           | Низкий доход<br>семьи                        | 31%   | 48%   |
|           | Отсутствие<br>жилищных<br>условий            | 39%   | 27%   |

Анализируя результаты соцопроса, можно прийти к выводу, что условия для проживания молодых семей в Курске еще далеки от идеала, и нужно еще много программ по их поддержке воплотить в жизнь, несмотря на уже имеющиеся. В современных кризисных условиях специальные целевые

программы государственной помощи молодым семьям в строительстве и приобретении жилья должны создаваться на основе новых концептуальных подходов, с учетом принципа социальной справедливости.

Решение жилищных проблем молодых семей следует искать, прежде всего, в росте экономики, в обеспеченности трудовой занятости молодежи, в повышении уровня оплаты труда, наконец, в решении проблемы беспрепятственного устройства детей в дошкольные воспитательные учреждения, если заработок матери является существенным вкладом в приобретение молодой семьей собственного жилья.

Результаты проведенного исследования позволяют выделить следующие приоритетные направления в государственной поддержке молодых семей:

- популяризация идей материнства и отцовства, как высших духовно-нравственных ценностей социума;
- формирование позитивной установки молодежи на брак и семью;
- создание информационной базы данных о потребностях молодой семьи в юридических, психолого-педагогических, экономических и других консультационных услугах;
- расширение сети консультативных центров по оказанию услуг в решении проблем молодой семьи;
- создание межведомственной экспертно-консультативной группы (комиссии) с целью распространения и проведения государственной политики по отношению к молодой семье во всех социальных сферах.

### **Литература:**

1. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге 21 века.- С-П.: 1999
2. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи.- М.: 2005
3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи.- М.: 2004
4. Карнеги Д. Как быть счастливым в семье. Пер. с англ. П. Петрова. – Мн.: Попури, Г.К.М., 1996
5. Кризис семьи и депопуляция в России: круглый стол // СоцИС.-2003.- №5-С18- 25
6. Интернет – ресурс: [www.innovbusiness.ru](http://www.innovbusiness.ru)
7. Интернет- ресурс: [www.kurskadmin.ru/youth-projects](http://www.kurskadmin.ru/youth-projects)
8. Интернет ресурс : [www.izvestia.ru](http://www.izvestia.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ХАРЬКОВА**

*Пуэртас Савина Д.К.*

**Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина**

Границы юности связывают с возрастом обязательного участия в общественной жизни. Юноша должен принять на себя ответственность за устройство жизни, в той степени, в которой это возможно в конкретных социальных условиях.

В психологии одним из важнейших процессов, происходящих в юношеском возрасте, принято считать формирование ценностных ориентаций. Процесс трансформации социальных ценностей в личностные осуществляется через момент практической включенности субъекта в социальные отношения. Являясь основой нравственного сознания, ценности оказывают влияние на жизненный выбор юношества, проявляются в конкретных поступках и делах.

Вашему вниманию представлены результаты исследования особенностей ценностей студенческой молодежи города Харькова, в результате которого мы получили ряд интересных и содержательных результатов.

Перед тем, как перейти к дальнейшему анализу результатов исследования, следует охарактеризовать его общие методологические принципы.

Во-первых, в своей работе мы рассматривали ценности как стандарты и убеждения, которые являются идеологической и моральной базой регулирующей поведение человека практически во всех социальных процессах.

Во-вторых, существует два уровня организации ценностей: уровень нормативных идеалов, который содержит культурные, статичные ценности и уровень индивидуальных приоритетов, который состоит из ценностей зависящих от группового влияния и конкретной ситуации.

Для исследования были использованы методики доктора Ш.Шварца «Ценностные ориентации» и «Профили личности», а также анкета для сбора демографических данных.

В исследовании принимали участие студенты ХНУ имени В.Н. Каразина, среди них представители гуманитарных, технических и естественно-научных факультетов.

Следует отметить, что под особенностями ценностей необходимо понимать не просто их перечень, а особую их организацию и иерархию. Так, для двух студентов могут являться значимыми ценности семьи и достижения собственного успеха. Но необходимо задать вопрос - «Будут ли отличаться принципы и поступки этих студентов, если для первого более значимой является ценность семьи, а для второго приоритетной является ценность достижения собственного успеха?»

И так результаты исследования выявили, что на уровне нормативных идеалов наиболее значимыми для студенческой молодежи Харькова являются ценности групп ценности «Интеллектуальная автономия» (любопытность,

широта ума, творчество), «Мастерство» (амбициозность, успех, смелость, компетентность), «Равноправие» (равенство, справедливость, коллективизм).

Наименее выражены ценности «Иерархии» (ценности власти, авторитетности, отваги) и «Консерватизм» (установление и поддержка группового единства и гармонии).

Данная организация ценностей свидетельствует о том, что студенты поддерживают ценности динамического, открытого общества, что в свою очередь является моральной базой для развития демократической системы и становления социальной ответственности.

Наши результаты опровергают результаты исследований и обобщенные выводы доктора Ш.Шварца и Н. Лебедевой, в которых они утверждали о том, что молодежь стран Восточной Европы поддерживают ценности традиционного общества, т.е. не поддерживают социальные изменения и не склонны к активной социальной позиции и социальной ответственности.

Обращаясь к анализу конкретных ценностей, выявлено, что наиболее важными и характерными для большинства современной молодежи являются следующие ценности: «свобода» (свобода мыслей и поступков), «смысл жизни» (наличие жизненных целей), «зрелая любовь» (глубокая эмоциональная и духовная близость), «защита семьи» (безопасность тех, кого мы любим), «настоящая дружба» (близость, дружеская поддержка), «независимость» (уверенность в своих силах, самодостаточность), «верность» (преданность друзьям и своим близким), «здоровье» (отсутствие физических и душевных недугов), «достижение успеха» (стремление к достижению целей).

На уровне индивидуальных приоритетов, т.е. ценностей зависимых от группового давления и соотносящихся с конкретными поступками к наиболее значимым для харьковской молодежи являются ценности групп: «Безопасность» (безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя), «Конформность» (сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям), «Стимулирование» (волнение и новизна), «Традиционность» (уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи).

Интересным является, то что на этом уровне ценности студентов организованы в две биполярные группы: «открытость изменениям», включающие ценности стимулирования в противоположность «консерватизму», включающему ценности безопасности, конформности и традиций.

В соответствии с теорией динамических отношений между ценностными типами Ш.Шварца, данные ценностные типы являются конкурирующими, и их обоюдная выраженность свидетельствует о наличии внутреннего конфликта или об опасности его формирования. На уровне поведения данный конфликт может сглаживаться относительно высокой выраженностью других ценностей.

По нашему мнению, учитывая возраст и социальные условия развития студенческой молодежи, подобные противоречия могут также свидетельствовать о несформированности и трансформации ценностей и мотивационных целей стоящих за ними. Также учитывая зависимую природу

ценностей данного уровня, выявленные противоречия могут отражать ситуацию политического и экономического конфликта, влияющего на молодежь. По результатам исследований Ш.Шварца вдоль данных биполярных осей располагаются альтернативные варианты решения группами своих проблем.

Наименее выражены ценности «универсализм», отражающие стремление к терпимости, защите и благополучия всех людей и природы. Ценности данного блока производны от потребностей вступления в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы.

Таким образом, по данным исследования, ценности студенческой молодежи соответствуют ценностям динамического общества и проявляются в стремлениях интеллектуальной и эмоциональной автономии, самовыражению и самораскрытию в социальном плане, в стремлениях к дружбе любви и здоровью.

Главный теоретический вывод состоит в том, что ценности личности являются условием и устойчивым регулятором социальной активности и выборов молодежи, впрочем как и каждого человека. Органам государственной власти и лидерам молодежных организаций для повышения эффективности молодежной политики необходимо учитывать эти особенности, т.е. отвечать ценностным запросам и потребностям нового поколения.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОЙ И СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

*Пуертас Савина Д.К.*

**Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина**

В современном мире проблема отношения к своей национальности и культуре является одной из наиболее актуальных. Очевидно, что понимание данных феноменов и изучение специфичности их социального оформления должно составлять одну из главных задач современных социально-психологических исследований. Рассмотрение роли этничности в социально-психологическом пространстве юношества представляет особое значение для социальных наук в силу того, что именно в этом возрасте молодые люди являются наиболее чувствительными к изменениям и отражают в себе наиболее актуальные тенденции современного общества. В свою очередь, этнопсихологи и этнологи рассматривают ценностные ориентации как базовую составную часть национальной культуры и менталитета.

В данной работе представлены результаты пилотажного исследования по изучению особенностей восприятия ценностей современной и традиционной украинской культуры, выполненного на группе студенческой молодежи города Харькова, под руководством профессора, кандидата психологических наук Павленко В.Н.

По нашему мнению, соотнесение двух вышеуказанных параметров позволит проанализировать, во-первых, отражение динамики культуры и векторы ее развития, во-вторых, характеристики целостности и стабильности культуры, в-третьих, степень идентификации молодежи с традиционной и современной культурой.

**Объект исследования** – ценностно-смысловая сфера. **Предмет исследования** – особенности восприятия ценностей культуры. **Цель исследования** – проанализировать особенности восприятия ценностей традиционной и современной украинской культуры студенческой молодежью.

Для достижения цели исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ; психодиагностические методики – авторская модификация методики Ш. Шварца «Ценностные ориентации»; анкета для сбора демографических данных; методы математической обработки данных.

В исследовании приняли участие 40 студентов Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина в возрасте от 18 до 22 лет.

Следует более подробно остановиться на изменениях, введенных в методику Ш. Шварца. В основу модификации методики был положен перечень ценностей, предложенный Шаломом Шварцем для изучения ценностей культуры. В инструкцию был введен ряд изменений. Исследуемых просят по отношению к каждой ценности ответить на вопросы по 6-ти бальной шкале: 1) «Насколько данная ценность является значимо в традиционной украинской культуре?»; 2) «Насколько данная ценность является значимой в современном украинском обществе?». Обработка результатов методики по примеру оригинала.

**Перейдем к описанию результатов исследования.** Для традиционной украинской культуры, согласно мнению студентов, наиболее значимыми являются ценности блоков «Власть», «Комфортность», «Доброта», «Традиционность». Данные ценности относятся к ценностям консервативного иерархического общества, и отражают стремление культуры к четкому дифференцированию социальных статусов, потребность в контроле и доминировании; контроле действий которые могут вызвать наказание со стороны социума; в потребностях аффилиации, взаимодействия с близкими, следованию религиозным и культурным нормам.

Следует отметить, что соотношение данных ценностных блоков является гармоничным как в отношении культуры, так как отражает схожие мотивационные цели, так и в отношении восприятия студентов, так как не приводит к когнитивному диссонансу. В свою очередь консервативные культуры являются более стабильными.

Низкие оценки получили ценности блоков «Саморегуляция», «Стимуляция», то есть незначимыми для традиционной украинской культуры, по мнению исследуемых, являются мотивы автономии и разнообразия жизненных ощущений, которые характеризуют открытость культуры к изменениям.

Интересными для нас являются и результаты, которые отображают восприятие студентами ценностей современного украинского общества.

Наиболее значимыми для современной Украины являются ценности блоков «Гедонизм», «Власть», «Достижение», а наименее значимыми ценности блоков «Традиционность», «Универсализм». Таким образом, студенты отметили стремление украинцев к наслаждению жизнью, социальному доминированию и контролю других, четкому дифференцированию социальных статусов и достижению социального, профессионального и творческого успеха, а так же отдаление от традиций культуры и религии и низким уровнем толерантности. Взаимодействие данных блоков, по результатам исследований Ш. Шварца, является гармоничным и отображает главное стремление культуры к «самовозвышению».

Сравнивая ценности традиционной и современной украинской культуры, следует обратить внимание на выявленные статистические различия между значимостью ценностных блоков. Так, выявлено значимые различия в отношении блоков «Комфортность», «Безопасность», «Универсализм» с высшими показателями у традиционной украинской культуры. Данные свидетельствуют о более выраженной консервативной и просоциальной направленности традиционной украинской культуры, по сравнению с современной культурой.

**Выводы.** Исследуемые воспринимают традиционную украинскую культуру как более стабильную по сравнению с современной культурой. По мнению группы, раньше украинцы в большей мере ценили мнение окружающих, беспокоились о безопасности себя и других, в большей степени проявляли терпение, имели коллективистские ориентиры. Современную культуру студенты воспринимают как открытую изменениям в экономических и политических сферах, как индивидуалистическую культуру. В своем развитии ценности украинской культуры, по мнению студентов, перешли от принципов «консерватизма» к «самовозвышению».

## **АНАЛИЗ ПСЕВДОПРАВОСЛАВНЫХ КНИГ «ОТЦА» ВАДИМА И «МАТУШКИ» ФОТИНИИ**

*Раздорская О.В., Полянский М.Б.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет  
Росздрава»**

В наше время в книжных магазинах имеется широкий ассортимент православной литературы. Однако, как отмечают священники, некоторые книги, предлагающиеся современным читателям, можно отнести к псевдоправославным. Псевдоправославные авторы - те, которые прикрываются именами: «епископ», «отец», «матушка», но при этом таковыми не являются.

Издательство «АСТ» уже не первый год издаёт книги «отца Вадима». Одна из последних - «Настольная книга православного человека», изданная тиражом в 4000 экз. Сразу жестораживает отсутствие на обложке фамилии автора и духовного сана. Утаивание или замалчивание подобной информации

может говорить о том, что автор - либо раскольник, либо сектант. Фамилия «отца Вадима» - Синичкин – указана в конце предисловия. Второе, что должно насторожить читателя, - это отсутствие благословения правящего архиерея или Святейшего Патриарха Московского и всея Руси.

Листая книгу, можно обнаружить, что с рассказами о церковных Праздниках, церковном этикете, Святых Таинствах (почему-то названных автором «обрядами») соседствуют следующие темы: врачевание православной святыней, лечение силой земной природы, как защититься от колдовства и др.

Например, автор рассказывает, как, в каких количества, когда и куда приложить ту или иную святыню, чтобы получить исцеление. Читатель узнаёт, что избавиться от бородавок и избыточного потоотделения он сможет у источника Святой горы (Пюхтицкий монастырь), от переломов костей - у источника Марка Пустынника и т.д. Автор неоднократно говорит о вреде посещения «бабок» и колдунов. Но сильно ли его советы отличаются от того, что говорят «бабки» и колдуны? Ведь и они нередко советуют использовать иконы и святую воду. А вот и конкретные рецепты «отца» Вадима: «Пить воду за один прием нужно в три глотка (60-100 мл). Для детей её количество значения не имеет». Так и хочется спросить у автора: давно ли благодать Божья стала измеряться миллилитрами? Читатель узнаёт также о лечении органической водой, смесями соков и т.д. Не будем обсуждать, насколько опасным может быть самолечение в случае гангрены, мастопатии, пневмонии - об этом много сказано квалифицированными докторами. Автор рассуждает и о причинах психических заболеваний. Например, причиной эпилепсии является жестокость, самонадеянность и упрямство. А возникновению шизофрении способствует мечтательность, самоуверенность, инфантильность... Как все ясно и просто! Зачем нам врачи, когда у нас есть отец Вадим?

Из главы «Как защититься от колдовства» мы узнаём, что для этого используются травы; что ладанка - ни что иное, как «древний монашеский оберег». В книге профанируется само понятие «исцеления». Если человек будет ходить в храм, как в поликлинику, паломнические поездки воспринимать как лечение в санатории - это не приблизит к Богу [2].

Отец Вадим является автором многих других книг, в основном, «оздоровительно-целительной» направленности. Есть у него «труды» в соавторстве с матушкой Фотинией. К сожалению, даже не все православные знают, что никогда жена священника не назовёт себя «матушка» - так можно обратиться к кому-то, но не себя называть. Подобным образом, «отец» - это форма обращения к священнику, но никак не сан, указываемый на обложке [1]. Кто же такая матушка Фотиния? Церковь матушки Фотинии - это религиозная община, которая насчитывает несколько десятков человек. Она базируется в Нижнем Новгороде и возглавляется Светланой Фроловой, она же, собственно, матушка Фотиния. Самый яркий момент этого культа - вера в то, что В.В. Путин является реинкарнацией апостола Павла.

Говоря о матушке Фотинии, мы имеем дело с очень предприимчивым человеком. В 1996 году Фролова была осуждена за мошенничество и полтора года провела в тюрьме. До этого она работала директором торгово-закупочной

базы Горьковской железной дороги. Возможно, на сокровытые от следствия сбережения она после освобождения и основала «своё дело». По выходе из мест не столь отдаленных будущая матушка направилась в Москву, где началась её деятельность целительницы. Исцеляла Светлана Фролова исключительно за деньги. Кстати, медицинским образованием она не обладает. С течением времени матушке захотелось большего. Так, собственно, появилась ее «церковь». У матушки Фотинии есть свой «храм», стилизованный «под Православие». В храме продается «заряженная матушкой Фотинией вода». Собственно, атрибутика магии, колдовства, экстрасенсорики, ура-патриотизма смешалась в этой «церкви» в немыслимую смесь. Почитание Путина появилось в этом культе сравнительно поздно. И, разумеется, только потому, что образ экс-президента стал весьма популярен в широких слоях населения [3].

Что касается людей, которые верят в такие странные идеи, то часто наблюдается такая тенденция: чем нелепее доктрина, тем больше шансов, что люди в нее поверят. Стоит также учитывать и очень низкий уровень религиозной грамотности людей. Часто им достаточно, чтобы на обложке стояло: «отец», «матушка» - чтобы принять книгу в качестве православной. Более того, книги с «исцеляющей» направленностью сейчас пользуются особой популярностью. Естественно, что тут вне конкуренции «отцы» Вадимы да «матушки» Фотинии. В итоге, под именем «православие» людям очень часто предлагается сектантская и оккультная мишура.

#### **Литература:**

1. Плужников Алексей, священник. Прогулка по книжным магазинам. <http://www.psevdo.net/index.php?go=Pages&in=view&id=75>
2. Стрижова Ирина. «Настольная книга православного человека» (рецензия). <http://www.pravkniga.ru/obman.html?id=598>
3. Чаусов Алексей. О секте путиноидов. [http://sueverie.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=198](http://sueverie.net/index.php?option=com_content&task=view&id=198)

## **СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ОРИЕНТИР В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Рюмина К.В.*

**ФГОУ СПО «Курский медико-фармацевтический колледж Росздрава»**

Семья занимает приоритетное место в иерархии жизненно важных ценностей человека. По опросам ВЦИОМ – 83% мужчин и женщин считают семью высшей ценностью для себя. Современная семья переживает сложный период своего развития. Трансформация общественных отношений привела к существенным изменениям потребностей людей в исполнении ими социальных функций и ролей членов семьи в аспекте тех традиций, которые были исторически обусловлены и складывались на протяжении длительного социального времени.

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских отношений. Семья имеет консолидирующее значение, противостоит социальному противоборству и напряженности.

Поворот к семейным ценностям и проблемам современной семьи является важнейшей составляющей не только в реализации демографической стратегии государства, но и в деле духовно-нравственного возрождения России.

Фундаментальная значимость института семьи в жизнедеятельности общества, ее влияние на состояние и развитие социума, ее воздействие на личность признана неоспоримой. Выполняя функцию социальной защиты, семья будет востребована обществом неограниченно длительное время.

Базовым институтом развития человека является семья. Именно семья призвана воспитать и подготовить к жизни гражданина. В семье формируется личность, и индивид проходит этап первичной социализации.

В современных условиях вопросы семейных изменений, противоречия, вызванные их характером и негативной направленностью, приобретают особую актуальность, все более, становясь одной из старейших социальных проблем, имеющей глобальные масштабы в связи с последствиями депопуляции и упадка института семьи.

На наших глазах происходит размывание четких границ семейного союза и понятия «семья». Но для большинства россиян смысл жизни, ее полнота и человеческое счастье остаются напрямую связанными с «классической» семьей, ее благополучием, успешностью и надежностью. Семья в ее традиционном восприятии – это наша ментальность, наши базовые ценности, наш социокультурный символ и резерв. Поэтому другим примером актуальной семейной проблемы уже из практической плоскости являются извечные вопросы, интересные не только для науки, но и для широких кругов населения: Что происходит внутри супружеского союза? Насколько счастливы сегодня российские семьи? От каких факторов зависит семейное благополучие?

При всем многообразии мер, проводимых государством в области поддержания и развития молодой современной семьи, большинство из которых носят социально-экономический характер, мало уделяется внимания брачно-семейному и репродуктивному поведению молодежи. И не случайно выбранная нами проблема направлена на исследование брачно-семейных отношений молодежи и их готовности к созданию семьи.

На рубеже XX-XXI веков заметное распространение получили так называемые внебрачные семьи (фактические браки, материнские семьи).

В России все больше распространяются незарегистрированные браки. Молодые пары отказываются от официальной регистрации браков, но при этом ведут общее хозяйство и имеют общих детей.

Широкая распространенность внебрачного материнства в современных условиях сложное и неоднозначное явление. Рождение детей вне брака достаточно часто, хотя и не всегда находит выражение свободный выбор

женщины, а сама возможность этого выбора – и моральная и экономическая – говорит о каких-то позитивных сдвигах в обществе. Но и проблемы при этом возникают немалые – экономические, демографические и педагогические.

Сегодня утрата прежнего значения института семьи для индивида связана с господством либеральных ценностей, утверждение ценностей индивидуализма.

В традиционной культуре семейные ценности включают в себя триединство родительства, родства и супружества. Центральное значение в семейных ценностях имеют ориентации на родительство – на принятие социальных ролей матери и отца, на рождение детей. Но распространение малодетности и снижение ценности семьи приводит к появлению феномена отчужденного родительства.

Все это сопровождается конфликтом поколений, который обострился в связи с неприятием старшим поколением новых лично-ориентированных ценностей. В социуме явно выражены проявления гендерного конфликта, увеличивается тенденция к сокращению брачности, растет количество разводов, неполных семей, что в конечном итоге приводит к негативным демографическим и социальным последствиям.

Психологи и социологи отмечают новые тенденции развития взаимоотношений в семье: усиливается эгалитарный характер супружеских отношений; видоизменяется традиционная проблема лидерства в семье; прослеживается стирание двойного стандарта в половой морали; отделение сексуальности от функции воспроизводства; усиление открытости сексуальной сферы.

Происходит радикальное преобразование горизонтальных отношений – установление равноправия и эмоционального созвучия мужа и жены, с одной стороны, и становление новых вертикальных отношений, исключающих зависимость детей от родителей, с другой.

Многие ученые воспринимают изменения в институте семьи от закрытой к открытой системе формирования брака, эмансипация женщин, эмансипация детей от родителей, рост личной свободы каждого из членов, - как позитивный в целом процесс демократизации в семейной сфере, отражение общемировых цивилизационных тенденций.

Представители другой точки зрения рассматривают семейные изменения как выражение глобального кризиса семейных ценностей, упадка семьи как социального института, отражения ценностного кризиса в обществе в целом.

Кризис ценностей семейного образа жизни проявляется: ослаблением мотивов брака; откладыванием браков; увеличением возраста вступления в брак; ростом сожительства и разводов; сокращением периода деторождения и семейного цикла в целом; массовым распространением малодетности и социальной патологии, связанной с ухудшением семейной социализации новых поколений.

Современное устройство общественной и социальной жизни таково, что оно диктует человеку внесемейное поведение, ориентирует на индивидуальные карьерные достижения, высокие ритмы социальных ролей.

Отмечается увеличение внебрачных союзов, где семья предстает как отдельная ячейка общества, но в тоже время не является трудовым институтом.

Рост числа незарегистрированных браков не может не сопровождаться ростом числа внебрачных зачатий. Доля детей, родившихся вне зарегистрированного брака, во многом определяется существующими в обществе взглядами на брак и семью, и на легитимный статус ребенка в зависимости от брачного состояния матери.

Что же подталкивает сегодняшнюю молодежь от официальной регистрации своих отношений? Следует отметить, что немаловажное влияние на происходящие процессы оказывают СМИ, причем, их влияние постепенно набирает силу. Прежде всего, это касается изменения репродуктивных установок, формирование у российской молодежи западных образцов семенного, репродуктивного и сексуального поведения.

На фоне роста значимости образования, материального успеха, карьеры, личной свободы и т.д. постепенно ослабевают ценности детей и семейной жизни. Семейная ориентация части молодых россиян не сопровождается установкой на рождение детей.

Еще одной не менее значимой проблемой являются разводы молодых супругов. Регистрируемые браки становятся менее стабильными. Более трети распавшихся браков составляют молодые супружеские пары, просуществовавшие менее 5 лет, почти половина имеют несовершеннолетних детей.

Изучение мотивов разводов убеждает, что основная масса браков расторгнута по причинам недооценки супругами фактора конструктивного взаимного общения. Отсутствие навыков общения – недостаток не только российской семьи.

На сегодняшний день мотивы вступления в брак зачастую находятся вне самих отношений мужчины и женщины. По статистике, 45% браков заключены из-за беременности женщины, 28% браков мотивированы желанием отделиться от родителей, «уйти из родительского дома».

Установлено, что добрачная беременность является фактором «высокого риска» с точки зрения успешности будущего брака. Период брачно-семейной адаптации усложняется адаптацией к родительским ролям.

Также на протяжении долгих лет основными причинами разводов являются злоупотребление спиртными напитками, бытовая неустроенность супругов, супружеская неверность, проблеме распределений домашних обязанностей, психологическая несовместимость.

Итак, принимая во внимание изученный теоретический материал, нами была проделана исследовательская работа среди студентов Курского медико-фармацевтического колледжа с целью выявления отношения молодежи к семье и браку. В процессе работы над темой были проведены исследования среди студентов колледжа (всего участвовало 80 респондентов в возрасте от 15 до 21 года). Студентам было предложено ответить на ряд вопросов, целью которых явилось: определить уровень сформированности ценностей семьи у

студенческой молодежи. В ходе экспериментальной части использовались анкеты, опросники, беседы, ролевые игры.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы оказался следующим: 90% учащихся считают, что в основе создания семьи лежит любовь, 45% учащихся уверены в том, что женщина обязана быть хранительницей домашнего очага, 50%, что всегда должен иметь место выбор и только 5% выбрали карьеру. Выбирая главенство в семье 45 % придерживаются мнения о равноправии мужчины и женщины, что соответствует современным тенденциям в обществе. А вот вопрос о финансовой стабильности напрямую связан с мужчиной. 58% опрошенных отметили, что в формировании общего семейного бюджета основной доход должен приносить мужчина

Итак, из выше перечисленных вопросов видно, что благополучие современной семьи складывается из правильного распределения ролевой структуры, когда каждый член семьи знает свою основную функцию и с этой функцией согласен.

Основные причины распада семьи: 40 % студентов называют измену.

Несмотря на все трудности и противоречия отношения к браку 80% опрошенных хотят вступить в брак, 12% не определились и 5 % отрицательно относятся к семейным узам. Семья как основная ценность по-прежнему является лидирующей.

В результате исследования нам удалось сделать выводы о том, что у студентов сформированы ценности и значимость семьи на достаточно оптимальном уровне; семья по-прежнему является основной ценностью, и не утратила своей значимости; семейное воспитание и усвоение поло-ролевых стереотипов оказывает большое воздействие на формирование личности мужчины и женщины; на гармоничность отношений в современной семье большое влияние оказывает правильное распределение социальных ролей.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОГРАНИЧЕНИЯ ДЕЕСПОСОБНОСТИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ**

*Саидова О.Р.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

Алкоголизм и наркомания в России неуклонно растут. Для защиты интересов семьи злоупотребляющих алкоголь и наркотики законодательство ограничивает дееспособность таких лиц. Ограничить дееспособность можно лишь в судебном порядке по основаниям, предусмотренным статьей 32 Гражданского кодекса РФ: злоупотребление спиртными напитками или наркотическими средствами и, как следствие, тяжелое материальное положение его семьи [1]. Таких оснований, как злоупотребление лицом психоактивных веществ или чрезмерное увлечение азартными играми, в российском праве нет. Но в гражданском праве зарубежных стран такие

основания есть. Например, в Белоруссии гражданина ограничивают в дееспособности вследствие злоупотребления психотропными веществами [2], а в Армении [2] и Азербайджане [4] – увлечения азартными играми. Предлагается расширить перечень оснований ограничения дееспособности в России, включив злоупотребление психотропными веществами и увлечение азартными играми.

Под защитой государства должна быть проблема создания общественного барьера для защиты интересов семьи граждан, злоупотребляющих алкоголем или наркотиками. К сожалению, норма об ограничении дееспособности не содержит санкций. Нужно ввести ответственность для лиц, продающих спиртные напитки и позволяющих играть в азартные игры гражданам, ограниченным в дееспособности решением суда, подобным той, которая существует для лиц, не достигших 18 лет [5] (если чрезмерное увлечение такими играми будет внесено в качестве основания ограничения дееспособности в ст.32 Гражданского кодекса РФ). Для этого необходимо внести соответствующие изменения в Кодекс об административных правонарушениях РФ. Чтобы у владельцев торговых залов и игорных заведений не возникало трудностей с определением таких лиц, органам, уполномоченным на ограничение дееспособности, нужно создать базу данных граждан, ограниченных в дееспособности решением суда, с согласия их попечителей.

#### **Литература:**

1. Гражданский кодекс РФ от 18.12.2006 N 230-ФЗ Изд-во: Гросс-Медиа, М., 2009. Ст.32
2. Гражданский Кодекс Республики Беларусь. 3 № 218 от 07 декабря 1998 г.// Ведомости Национального собрания Республики Беларусь, 1999 г., №7-9, ст.101.
3. Гражданский кодекс республики Армения от 17.06.98/СоюзПравоИнформ, законодательство стран СНГ: [http://www.base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?regnom=2998&oidn=0V20YVKTХ#0V20YVKTХ](http://www.base.spinform.ru/show_doc.fwx?regnom=2998&oidn=0V20YVKTХ#0V20YVKTХ)
4. Гражданский Кодекс Азербайджана от 28 декабря 1999 г.// Собрание законодательства Азербайджанской Республики, 2000 год, №4, (I книга).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ. М.: «Эксмо», 2010.

**О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ  
(ИЗ ОПЫТА ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В  
КУРСКОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТЕХНИКУМЕ – ФИЛИАЛЕ МИИТ)**

*Салихов Р.А., Черников Р.С., Агеев В.А.*

**Курский железнодорожный техникум –  
филиал ГОУ ВПО «Московский государственный университет  
путей сообщения»**

Помяни нас, засыпанных пеплом и пылью,  
Пулеметами врезанных в скальную твердь.

Запиши нас в историю горестной былью

И рубцом материнское сердце отметь.

*И. Морозов*

2009 год вошел в историю России как год 20-летия со дня вывода советских войск из республики Афганистан. И хотя наши войска покинули ту землю 15 февраля 1989 года, эхо Афганской войны и сейчас продолжает тревожить наши сердца.

Через горнило войны прошли и выжили 3258 воинов-курян. В эту страницу истории нашей страны вписаны и судьбы выпускников Курского железнодорожного техникума, выполнявшие интернациональный долг в республике Афганистан.

Исследовательская работа по данной теме продолжалась полтора года. За это время были направлены запросы в 23 военкомата города Курска и Курской области. В результате поисковой работы проведен анализ материалов архива и музея техникума. Собраны сведения о 28 выпускниках техникума, служивших в Афганистане.

В процессе работы над данной темой были проведены два анкетирования. В первом приняли участие 176 студентов и 27 сотрудников техникума.

Отвечающим был предложен вопрос: «Чем для вас является война в Афганистане?» Из пяти вариантов нужно было выбрать ответ (1. защита интересов Советского Союза, 2. защита интересов Афганистана, 3. миротворческая миссия по инициативе СССР, 4. миротворческая миссия по инициативе Афганистана, 5. бессмысленная и ненужная авантюра).

По данному вопросу были получены следующие результаты:

- 44% из числа студентов отметили: война в Афганистане – бессмысленная и ненужная авантюра;
- 48% из опрошенных сотрудников техникума убеждены: война в Афганистане была связана с защитой интересов Советского Союза.

В анкете был предложен второй вопрос: «Необходимо ли России в современных условиях участвовать в локальных военных конфликтах?» - 51% из всех опрошенных ответили «нет».

Следует отметить, что полученные результаты анкетирования свидетельствуют о малой осведомленности молодежи (по сравнению со старшим поколением) о событиях Афганской войны. Таким образом, видим,

что в настоящее время в детско-молодежной среде наблюдается дефицит таких понятий, как солидарность, сопричастность, ответственность, взаимопомощь, любовь к Родине и к своему народу. Это еще раз убеждает во необходимости нравственного, гражданского и патриотического воспитания. Гражданин и патриот – «...человек, способный выстраивать собственную линию жизни, быть ее субъектом, творцом; творить свою судьбу, органично сопряженную с судьбой своей страны, принимающий во внимание обстоятельства и перспективы жизни своего этноса. Это человек, для которого мое и наше неотделимы, неразделимы...» Такое отношение, конечно, предопределяет то, каким станет взрослеющий человек, как ощутит в себе сопричастность к культуре, традициям, истории.

Поэтому не менее важным считаем результаты второго анкетирования, в котором приняли участие 101 студент техникума.

В анкете были предложены два вопроса.

1. О событиях какой войны вы наиболее осведомлены:
  - Великой Отечественной,
  - Афганской,
  - современных локальных конфликтах.
2. О событиях какой войны вы хотели бы получить дополнительную информацию:
  - Великой Отечественной,
  - Афганской,
  - современных локальных конфликтах

В результате анкетирования установлено, что все респонденты наиболее осведомлены о событиях Великой Отечественной войны, а также выявлена всеобщая заинтересованность изучением событий войны в Афганистане и современных локальных конфликтов (соответствующие ответы дали 100% респондентов).

Это свидетельствует о том, что студенты интересуются вопросами истории своей страны, хотят знать правду о военных событиях, о ратном труде и подвиге солдат и офицеров, участвующих в локальных конфликтах по защите интересов России. В частности, и курские парни, выпускники техникума, в нелегких испытаниях при выполнении боевого долга проявляли лучшие качества: смелость, героизм, стойкость духа. Примеры из их жизни могут стать основой для воспитания и развития патриотических и гражданских чувств студентов, так как отношение к истории собственной страны тех, кто сегодня сидит за школьной партой и в студенческой аудитории, предопределяет ее будущее.

Исследования по данной теме не закончены. Они будут продолжены в дальнейшем. Мы планируем издание Книги памяти о выпускниках техникума, выполнявших свой долг в республике Афганистан, а также материалы проведенной нами поисковой работы войдут отдельной главой в книгу о техникуме. Страницы этой книги - выполнение нашего гражданского долга. Считаем, что публикация таких материалов необходима для развития чувства

патриотизма и гражданственности. Знакомство с ними будет полезно для проведения различных воспитательных мероприятий не только в техникуме, но и в Курской области. Потому что Афганская война – трагическая страница истории нашей страны, но, тем не менее, показавшая, что русские люди сильны, и, прежде всего, сильны духом.

## **СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Снигур Ю.Е. Дроздов С.В.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

Проблема изучения ценностных ориентации, как системы моральных и социальных установок, определяющих отношение человека к действительности, является одной из ключевых в современной науке. Определяя ценностные ориентации, как разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения, являющиеся важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности и её поведение, учёные пытались определить влияние ценностных ориентации на мотивацию поведения, выявить теоретические аспекты влияния ценностных ориентации на жизнь каждого человека и всей общественной системы в целом, определить классификацию ценностных ориентации. Но помимо теоретического осмысления ценностных ориентации и их роли в формировании личности и жизни общества в начале прошлого века большое внимание стало уделяться эмпирическим исследованиям, определяющим ценностные ориентации различных категорий населения.

В научной литературе выделяются развитые, устойчивые, непротиворечивые ценностные ориентации и, наоборот, неустойчивые, неразвитые, противоречивые. Первый тип ценностных ориентаций свидетельствует о зрелости личности, устойчивости и сформулированности ее интересов, идеалов, потребностей. В данном случае ценностные ориентации представляют собой призму, через которую человек воспринимает внешний мир, с одной стороны, и с другой стороны сквозь которую проявляется внутренний мир самого человека. Развитые, устойчивые ценностные ориентации обуславливают такие качества личности, как целостность, надежность, верность определенным идеалам, способность к волевым действиям к их достижению. Неразвитые, неустойчивые, противоречивые ценностные ориентации, наоборот, являются причиной непоследовательности в поведении индивида, признаком его инфантильности, неопределенности смысла жизни, противоречивости интересов, неустойчивости идеалов и тому подобное.

Устойчивые, глубоко осознанные ценностные ориентации оказывают регулирующее, мотивирующее воздействие на личность даже в том случае, если по каким-либо причинам ею не достигнуты поставленные жизненные цели. Ценностные ориентации в данной ситуации побуждают личность искать возможности и способы достижения этих целей, пути преодоления имеющихся препятствий. Данный механизм срабатывает лишь в том случае, если у индивида иерархия ценностных ориентаций четко определена, носит устойчивый характер.

Система противоречивых ценностных ориентаций приводит к несовпадению потребностей, интересов личности с возможностями их удовлетворения, всегда отрицательно влияет на жизненное самоопределение личности.

Исходя из выше изложенного, целью данного исследования является изучение структуры ценностных ориентаций современных педагогов общеобразовательной средней школы.

Объектом исследования выступают ценностные ориентации педагогов.

Предметом исследования являются инструментальные и терминальные ценностные ориентации педагогов.

Для выявления структуры ценностных ориентаций нами была использована методика М. Рокича.

Выборку составили 31 педагог школ города Курска.

Начнем анализ полученных данных с описания результатов исследования терминальных ценностей педагогов. Итак, для педагогов основными ориентирами в жизни являются счастливая семейная жизнь (ранг 1), здоровье (ранг 3), любовь (ранг 3), хорошие и верные друзья (ранг 3). Вызывает определенное состояние уверенности в будущем факт того, что в число ведущих ценностей современных педагогов вошли хорошие и верные друзья, здоровье и любовь.

Одновременно они считают, что человеку стоит стремиться к достижению таких целей, как интересная работа (ранг 5), возможность своего образования (ранг 6), красота (ранг 7), уверенность в себе (ранг 8,5) и свобода и независимость в поступках и действиях (ранг 8,5).

К числу целей жизни, которые могут быть поставлены перед собой, а могут и не стоять, испытуемые указали самостоятельность как независимость в суждениях и оценках (ранг 10), материальная обеспеченность (ранг 12), творчество (ранг 12) и общественное признание (ранг 12).

Педагоги считают, что ставить перед собой такие цели в жизни, как активная деятельная жизнь (ранг 14), равенство (ранг 15) и удовольствие (ранг 16) не является обязательным.

Рассмотрим основные качества личности, на которые ориентируются современные педагоги. Итак, для педагогов самыми желательными качествами личностями выступают ответственность (ранг 1), исполнительность (ранг 2), воспитанность (ранг 3,5), эффективность в делах (ранг 3,5) и чуткость, заботливость (ранг 5).

Несколько ниже они оценивают следующие качества человека: широта взглядов (ранг 6), жизнерадостность (ранг 7,5), честность (ранг 7,5) и образованность (ранг 9).

Респонденты-учителя отнесли к качествам, которые не обязательно должен иметь человек, смелость в отстаивании своего мнения (ранг 10,5), терпимость (ранг 10,5), твердая воля (ранг 12), непримиримость к недостаткам в себе и других (ранг 13), высокие запросы (ранг 14). Испытуемые не хотят, чтобы у них присутствовали такие качества, как самоконтроль (ранг 15,5), рационализм – умение здраво и логично мыслить (ранг 15,5).

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА АЛЬТЕРНАТИВНОГО ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ КУРСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА – ФИЛИАЛА МИИТ**

### **В ГУМАНИТАРНОМ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

*Сырых Д. В., Францев Н. В.*

**Курский железнодорожный техникум –  
филиал ГОУ ВПО «Московский государственный университет  
путей сообщения»**

В настоящее время всё больше внимания уделяется альтернативным источникам энергии, которые дают человеку бесплатную, экологически безопасную и неисчерпаемую энергию. Руководством страны дана установка на энергосбережение и энергоэффективность экономики, и мы считаем, что наш проект может стать одним из краеугольных камней будущей системы энергоснабжения страны.

В рамках исследовательской работы нами был разработан проект автономного энергоснабжения техникума с использованием энергии Солнца и ветра. Наш проект участвовал в областных конференциях различного уровня и был отмечен дипломами. В ходе проделанной работы выяснили, что стоимость такой энергоустановки вместе с монтажом и пуско-наладкой для нашего учебного заведения составит 7,5 млн. рублей, при гарантийном сроке службы энергосистемы 30 лет, номинальный срок службы 50 лет. По истечении гарантийного срока потребуется модернизация системы с ориентировочной стоимостью от 0,5 до 3 млн. рублей. Путём несложных математических операций было определено, что данная энергосистема полностью окупится за 29 лет. Но такая большая цифра не должна пугать, ведь с каждым годом подобные энергосистемы будут становиться совершеннее и одновременно дешевле.

В ходе представления нашего проекта на областных конференциях была выявлена не только чисто техническая и экономическая, но и гуманитарная сторона данного нововведения. Было отмечено, что внедрение альтернативного энергоснабжения может иметь большое значение не только для охраны природы, но и для популяризации идеи использования неисчерпаемых

природных источников энергии, формирования экологической культуры современного и будущих поколений. Кроме того, такая энергосистема, состоящая из ветряных турбин и солнечных панелей, способна значительно повысить рейтинг учебного заведения в общественном мнении и стать одной из достопримечательностей города и области.

Подобные перспективы определили цель дальнейшего исследования – оценить гуманитарное и воспитательное значение демонстративных проявлений заботы об экологии со стороны учебных заведений в целом и внедрения энергосберегающих технологий и альтернативных источников энергии в частности.

Основу исследования составил опрос 100 студентов Курского железнодорожного техникума – филиала МИИТ.

В целом саму идею переоборудования энергосистемы техникума поддерживают 69%, а значительную позитивную роль данного проекта в экологическом воспитании отметили 84%. Факт, что число позитивно оценивающих воспитательную роль столь масштабного и дорогостоящего переоснащения превышает количество реально согласных на его внедрение, свидетельствует об адекватном восприятии студентами проблемы высокой стоимости необходимого оборудования и работ.

Те же самые респонденты были опрошены и на предмет готовности внести посильный вклад в оздоровление экологической ситуации в рамках существующих форм работы. При этом 47% выразили готовность принимать участие в волонтерских экологических акциях по уборке, благоустройству и озеленению городской территории, 45% готовы выполнять данные работы за плату, и только 8% не согласны на участие в природоохранных мероприятиях.

В целом, полученные результаты свидетельствуют о высокой заинтересованности молодежи в оздоровлении окружающей среды и значительной роли в экологическом воспитании демонстрации заботы о природе и ресурсосбережении со стороны крупных и уважаемых организаций. Таким образом, несмотря на дороговизну, можно утверждать, что предложенный нами проект альтернативного энергоснабжения несёт огромную воспитательную и просветительскую роль, является своеобразной пропагандой энергетики будущего, экологически безопасной и неисчерпаемой, а предложенный нами подход к энергосбережению способен стать примером для всех.

## РАЗДЕЛ II. ОТ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ – К КАДРОВОМУ РЕЗЕРВУ

*Для страны, вступившей на путь инновационного развития, особенно актуальной становится проблема воспроизводства кадров в производстве, науке, преподавательской деятельности и государственном управлении. В условиях информационного общества вопрос качества профессиональной деятельности трансформировался в вопрос владения исследовательскими и аналитическими навыками – этот вывод стоит считать действительным и для труда на предприятии, и для научно-педагогической сферы, и для организаторской и руководящей работы. Таким образом, реализация молодежных научных проектов, направленных сначала на вовлечение студентов в занятие наукой, а затем на всестороннюю поддержку молодых исследователей, становится неотъемлемой частью современной системы образования и подготовки резерва кадров, ориентированной на компетентностный подход.*

*В связи с этим участниками Форума – представителями общественных, государственных и религиозных структур и образовательных учреждений обсуждались вопросы вовлечения молодежи в научно-исследовательскую и инновационную деятельность, организации работы молодежных научных объединений и советов молодых специалистов, их взаимодействия с органами государственной власти, общественными организациями и молодежными парламентскими структурами, подготовки резерва научно-педагогических, управленческих и высококвалифицированных рабочих кадров в части становления профессиональных навыков и развития духовно-нравственных аспектов научной и практической деятельности. Отмечено, что актуальной проблемой является невысокая престижность занятия наукой и преподавательской деятельностью в молодежной среде, но активная работа советов молодых ученых и специалистов, качественная реализация молодежных научных проектов и их информационное сопровождение является действенным фактором, обеспечивающим положительную динамику в данной сфере.*

*Оргкомитет*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ « БУМЕРАНГ» КАК ПЛОЩАДКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Андросова А.А., Матвеев Д.Ю.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

В двадцать первом веке в системе российского образования прочно закрепилась психология. Психолог в школе или психологическая служба, включающая в себя несколько профессиональных психологов, стали полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. До настоящего времени специфика подготовки практических психологов для учреждений образования была такова, что, получив профессиональную информацию, специалисты не всегда оказывались вооруженными методами ее конкретного, практического использования. Академическая психологическая подготовка доминировала. Сегодня делаются попытки максимально интегрировать процесс теоретической и практической подготовки. Пока этот процесс затруднен в условиях высшей школы, которая ограничена рамками Государственных образовательных программ и стандартов. Актуальность обозначенной проблемы, поиск конкретных путей ее разрешения и определили создание в Курском государственном университете студенческого психологического клуба «Бумеранг», являясь попыткой активизировать подобный интегративный подход в образовательном процессе и усилить практическую профессионально-значимую подготовку студентов – будущих психологов. В основу разработки программы психологического клуба положен богатый практический опыт Курской психологической школы Л.И. Уманского - А.С. Чернышева, а так же использованы научные разработки известных российских ученых: А.Л. Журавлёва, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, И. В. Дубровиной, Д. Б. Эльконина.

Наш клуб имеет богатую, насыщенную десятилетнюю историю. На рубеже веков, на стыке тысячелетий, 12 апреля 2000 года в Курском государственном педагогическом университете по инициативе студентов дефектологического факультета (отделение «Психология») был создан психологический клуб «Бумеранг». Руководителями клуба выступили: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии КГПУ С.Г. Елизаров и студентка факультета повышения квалификации и переподготовки работников образования КГПУ (специальность «психология») Т.В. Машкина.

Уже летом 2000 года «бумеранговцы» прошли «боевое крещение» на стационарных сборах Курской региональной общественной организации «Областной молодежный центр «Монолит», организовав «полевую» психологическую службу. А поскольку молодежные клубы области не захотели расставаться с психологами, то «Бумеранг» на протяжении всего 2000-2001 учебного года продолжил свою практическую деятельность, участвуя в реализации программ клубов на местах. В течение 2001 года студентами-психологами проводились мероприятия по психологической диагностике, просвещению и профилактике в молодежных клубах г. Курска и области (м/к

«Лидер», «Дубрава», «Парус», «Краш», «P.S.», «Фаворит», «Подкова Счастья», «Юниор», МТО «Класс» и др.). В проводимых мероприятиях участвовало более 500 детей и подростков. С февраля по май 2001 г. члены психологического клуба «Бумеранг» участвовали в социально-психологических исследованиях, проводимых учеными КГПУ в школах г. Курска, в Курском государственном педагогическом университете. В период летней оздоровительной кампании 2001 года «бумеранговцы» вновь приняли активное участие в работе стационарных сборов Курской региональной общественной организации «Областной молодежный центр «Монолит», а также, расширив сферу влияния, организовали психологическую службу в Областном детском центре «Гайдаровец», оказав социально-психологическую поддержку более 700 детям и подросткам. В течение всего 2002-2003 года студенты-психологи проводили психологическое просвещение в школах города (вечера психологии, мастер-классы, школа психологического мастерства). В 2004 году, в августе, члены студенческого психологического клуба «Бумеранг» были приглашены в международный лагерь студенческого актива «Славянское содружество». Там и произошло «боевое» крещение «молодых» членов клуба: основными направлениями работы являлись психологическое просвещение, консультирование, диагностика. Следующий год – 2005 – принес нам свежие идеи, новых студентов, новые знакомства. Начатое в 2004 году «Исследование способов использования студентами КГУ свободного времени» завершилось довольно успешно и для руководства университета, и для нас. Результаты его были доложены немедленно в ректорат, а оттуда – на ученом совете распространены на все факультеты. В начале 2006 года СПК «Бумеранг» вновь организовал университетское социально – психологическое исследование. На этот раз нас заинтересовала такая проблема: есть и в «Бумеранге», и вообще в университете такие студенты, которые не только работать по своей специальности не будут, они и учиться не хотят, потому, что разочаровались в выбранной профессии. «Исследование профессиональной адаптации студентов первого и четвертого курсов» - так звучит тема исследования. Лето 2006 года было посвящено отработке практических навыков в педагогической психологии: большая часть бумеранговцев отправилась в летние оздоровительные лагеря. Летом 2005 и 2006 гг. студенты работали в ВДЦ «Орленок» (г. Туапсе), в лагерях Анапы, Подмосковья (Звенигород), Курской области. В конце сентября студенческим психологическим клубом «Бумеранг» было проведено исследование с целью изучения психологического климата в группах студентов, получающих психологическое образование. Осенью 2006 года состоялось знаменательное событие в стенах КГУ на базе кафедры психологии – состоялась научно – практическая конференция «Психологические проблемы образования», на которой СПК «Бумеранг» осуществлял организационную функцию и освещал актуальные вопросы каждого дня конференции.

В настоящий момент в составе психологического клуба «Бумеранг» студенты Курского государственного университета, обучающиеся по специальности «психология», перед которыми стоят многочисленные цели и

которые должны решить различные задачи. Наша основная цель: повышение эффективности практической подготовки и совершенствование профессиональных умений и навыков студентов, обучающихся по специальности «психология».

Наши задачи:

- разработка рабочей концепции, технологий и методики практической подготовки студентов-психологов;
- апробация отдельных психолого-педагогических форм и методов совершенствования профессиональных умений и навыков студентов;
- оказание практической помощи в профессиональной ориентации личности студента и ее творческой самореализации в условиях значимой для личности и социальной среды деятельности.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется, прежде всего, через создание позитивных условий для совместной деятельности в клубе, обеспечивающие высокий уровень профессиональной мотивации и раскрытия творческого потенциала личности студентов, а также посредством системы разнообразных форм психолого-педагогического воздействия. Непосредственное руководство всеми направлениями деятельности клуба осуществляется сотрудниками кафедры психологии, управления по воспитательной работе Курского государственного университета во взаимодействии со специалистами комитета по делам молодежи и туризму Курской области, имеющими психологическое образование и выпускниками клуба.

Таким образом, СПК «Бумеранг» является площадкой масштабного социально-педагогического эксперимента, где отрабатывается и апробируется система специальных педагогических форм, подходов, идей практической подготовки студентов-психологов.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО ПОСРЕДСТВОМ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Антонченко В.С.*

**ГОУ ВПО «Курский Государственный Университет»**

Одним из приоритетных направлений работы нашего государства на данный момент является развитие науки, инновационного потенциала страны и поддержка научно-исследовательской деятельности молодежи. Взаимодействие с молодыми учеными, поддержка молодежных научных проектов и привлечение представителей науки к реализации научных проектов является одним из направлений работы Курского государственного университета.

Именно научная работа, как никакая другая, направлена на преимущественно самостоятельное овладение студентами в процессе их познавательно-практической деятельности опытом, знаниями и навыками, которые им потребуются в будущем. Как известно, личность невозможно

сформировать, личность развивается сама в процессе познания. И происходит все это только в деятельности. Самостоятельная научная работа учит студента умению реализовывать свой творческий потенциал, отстаивать свои взгляды и позиции, ощущать свое собственное профессиональное достоинство. Все это позволяет формировать будущего специалиста, мыслящего, смелого и ответственного.

Научно-исследовательская работа на факультете, как правило, ведется в традиционных формах: курсовые и дипломные исследования. Написание рефератов, участие в факультетских и межвузовских олимпиадах, публикации в научных сборниках, причем под строгим руководством научных руководителей. Конечно, руководство необходимо, однако наравне с этим очень важно увеличить степень самостоятельности студентов в организации научной работы.

Студенческое научное общество, на мой взгляд, предоставляет студентам возможность такой самостоятельности.

Студенческие научные общества – это добровольные студенческие объединения, организуемые в вузах в целях привлечения студентов к научно-исследовательской работе, распространения и обобщения опыта этой работы, повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов.

В 2007 году на юридическом факультете КГУ образовалось СНО «LEX». С тех пор оно постепенно развивается. Его основные цели:

1. Инициировать интерес к науке.
2. Способствовать глубокому усвоению предметов.
3. Помогать выработке навыков правоприменения.
4. Способствовать в выборе студентами сферы профессиональной специализации.

Еще одной задачей СНО на сегодняшний день является активное участие студентов юридического факультета в работе конференций, форумов, круглых столов, олимпиад различного уровня. Студентам преимущественно гуманитарных профессий как никому необходимо живое общение и обсуждение актуальных проблем. Обмен опытом всегда был и остается одним из развивающих элементов науки. Помимо этого необходимо не только участие, но и организация подобных мероприятий. Например, СНО «LEX» в 2008 году практически самостоятельно организовало Международную научно-практическую конференцию «Правосубъектность в публичном и частном праве» в КГУ. В этом году темой пятой, ставшей уже традиционной Международной научно-практической конференции были выбраны «Правовые аспекты национальной безопасности». Организация мероприятия позволяет выявить самых заинтересованных студентов. Проводится совместная работа студентов с преподавателями, отбор статей, выпуск научного сборника, куда входят лучшие из них. Вообще студентам, которые хотят, чтобы их работы были опубликованы, руководство факультета идет на встречу, выпускаются сборники студенческих работ. Деканат юридического факультета доверяют и поддерживают студентов. Это дает дополнительную мотивацию. Студенты, чувствуя одобрение преподавательского состава

более активны, и не боятся предлагать и реализовывать свои идеи. Наши преподаватели, к счастью, с нами в этом вопросе солидарны.

Помимо этого, студентами самостоятельно и по их инициативе проводятся другие мероприятия. Необходимо, чтобы учебный процесс и наука были интересны. Для этого проводятся учебные суды, где студентам предоставляется возможность почувствовать всю ответственность будущей профессии и применить все свои знания. Игровая форма мероприятия помогает лучше разобраться в тонкостях, нюансах применения знаний на практике. Последующая рефлексия с преподавателями позволяет глубже понять процесс и увидеть направления для дальнейшей работы. Безусловно люди, занимающиеся наукой - это в первую очередь теоретики. Но практика необходима, чтобы понимать как работает теория, а точнее вопрос, аспект, проблема науки, которую студент разрабатывает. Для этого на факультетах должны быть созданы условия, в которых молодые ученые имеют возможность постоянно практиковаться. В частности на юридических факультетах - это юридическая клиника, предоставляющая возможность студентам общаться с клиентами, разбирать гражданско-правовые споры. Понимать механизм реализации норм права просто необходимо: нельзя заниматься наукой, беря за основу данные из книги, необходимы живые примеры.

Также на факультете практикуется дни самостоятельного управления. Студентам предоставляется возможность побыть на месте преподавателей, применить свои знания по интересующим их предметам, что в свою очередь еще больше помогает понять самому, разработать свои методы преподавания интересующих его тем. Активные и творческие члены СНО всегда стараются превратить такие дни в настоящие праздники для профессорско-преподавательского состава.

Главное, чтобы молодые граждане осознавали свою социальную значимость в обществе и то, что их деятельность нужна обществу. Их голос важен для государства, чтобы молодежь была активной, имела сильную гражданскую позицию и правовую культуру.

## **К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

*Бачинский О.Н., Липатов В.А., Огнещикова Н.Д.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет  
Росздрава»**

**Общероссийская общественная организация**

**«Российский союз молодых ученых»**

Постоянно пополняющийся арсенал новых знаний и технологий во всех областях жизнедеятельности, интенсивное развитие информационных ресурсов, конкурентная профессиональная среда не оставляют выбора высшей школе в стратегии модернизации своей деятельности. Переход на инновационный путь развития теперь оценивается не как лозунг для стратегического развития, а как объективная потребность сегодняшнего дня. Подготовка студентов в высшем учебном заведении должна быть нацелена не только на "штамповку" специалистов в своей области, а, в большей степени, на подготовку сформировавшейся личности, обладающей навыками практической деятельности, умеющей решать творческие задачи, имеющей способность к саморазвитию, самосовершенствованию, адекватному восприятию нового. В рамках обучения в медицинском вузе данные вопросы решаются не столько на аудиторных занятиях, сколько при самостоятельной работе студентов - одним из наиболее эффективных вариантов которой может быть научно-исследовательская работа (НИР).

Вовлечение студентов в научно-исследовательский процесс - важная часть работы с учащимися в Курском государственном медицинском университете. В КГМУ созданы благоприятные условия для студенческой науки на кафедральном, университетском, межуниверситетском уровнях. Практически на всех кафедрах функционируют студенческие научные кружки. Координируют молодежную науку Совет студенческого научного общества и Совет молодых ученых. Ежегодно проводятся научные конференции студентов и молодых ученых. Созданный недавно Научно-инновационный центр аккумулирует инновационные достижения вуза. Все факультеты интегрированы в исследовательскую работу университета.

Однако проведенный нами анализ продемонстрировал наименьшую активность в этом вопросе факультета иностранных учащихся. Созданное в 1993 году структурное подразделение по работе с иностранными студентами занялось вопросами разработки новых технологий преподавания на английском языке, интегрирования и адаптации студентов к условиям жизни и учебы в России. Организация научной работы среди англоязычных учащихся в силу ряда объективных и субъективных причин отошла на второй план. К сожалению, данная тенденция сохраняется и в настоящее время. По нашим данным степень их вовлеченности в НИР не превышает 5%.

С целью выявления причин низкой научной активности на факультете иностранных учащихся было разработано и проведено анкетирование среди

студентов 5 и 6 курсов. Опросник содержал 20 вопросов, разделенных на четыре основных блока:

- интерес к научной работе, желание заниматься НИР в настоящее время;
- степень информированности о научной жизни университета;
- степень вовлеченности в НИР вуза (с оценкой роли профессорско-преподавательского состава);
- оценка возможных причин низкой научно-исследовательской активности (анализ предложенных вариантов и предложение собственных).

В социологическом исследовании участвовало 100 студентов, выбранных случайным образом, 34 - мужского пола, 66 - женского пола, представляющих Малайзию, Индию, Шри-Ланку, Нигерию. Выявлено, что 69% респондентов проявляют интерес к научной жизни и научным изысканиям, следят за периодическими научными изданиями, обсуждают с друзьями последние достижения в мире науки. В то же время, желание самостоятельно заниматься научными исследованиями в настоящее время продемонстрировали только 54% студентов, 30 человек смотрят негативно на научную работу во время обучения в вузе. Данная тенденция, по-видимому, объясняется желанием сконцентрироваться на учебе, уделять больше внимания педагогическому процессу. С другой стороны выявленные значения могут свидетельствовать о недостаточной информированности и, как следствие, недостатке привлекательности научной работы для респондентов. В определенной мере это предположение находит подтверждение в ответах на вопросы, отражающих осведомленность об организации научной работы в КГМУ. Только 26 студентов ответили утвердительно о том, что они владеют информацией о НИР в вузе, 34 - в небольшой степени осведомлены по данному вопросу, 40 человек ответили отрицательно. 41% обучающихся знают в большей или меньшей степени о проведении ежегодной университетской конференции студентов молодых ученых, тогда как 59% не информированы об этом мероприятии. Похожие данные были получены по осведомленности о работе кафедральных студенческих научных кружков.

Еще более неутешительные результаты продемонстрировали ответы на вопросы осведомленности о работе СНО и СМУ. Доля студентов, знающих о существовании и целях работы данных организацией не превышала 10%. На вопрос об источниках информации об организации НИР в КГМУ только 18% респондентов выбрали "Преподаватели вуза", большинство студентов отметили Интернет, неоднократно встречались ответы об отсутствии доступной информации. 28% анкетированных отметили низкую активность преподавателей по вовлечению англоязычных студентов в научную работу кафедры, и только 37% студентов слышали о кафедральной науке от преподавателей на лекциях и практических занятиях. Среди причин низкой научно-исследовательской активности лидировало наличие языкового барьера в общении. Более 70% респондентов отметили, что они совсем не понимают или испытывают значительные трудности, слушая доклады на русском языке. Ряд студентов отметили недостаток современной иностранной литературы в библиотеке.

Следует отметить, что полученные результаты являются предварительными, поскольку исследование продолжается, но уже по полученным данным можно отметить проблемные места и наметить мероприятия по активизации научно-исследовательской работы на факультете иностранных учащихся.

## **НЕГАТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНЫХ ГРУППАХ**

*Беспалов Д.В., Беспалова Е.А.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет**

(Работа поддержана грантом РГНФ 08-06-00312а,  
грантом Ученого совета ГОУ ВПО «Курский государственный университет»)

Психологическая наука изучает лидеров разного рода: официальных и неофициальных, лидеров малых групп и больших, лидеров в сферах культуры, экономики, политики, криминального мира и др. Однако такая сложная и, несомненно, значимая проблема детской психологии, как изучение негативного лидерства в детских объединениях, в настоящее время относится к числу недостаточно исследованных, требующих как теоретического, так и экспериментально-эмпирического изучения. На необходимость и актуальность дальнейшего изучения данного аспекта лидерства указывает ряд ученых-психологов. Так, Е.С. Соколова считает, что исследование природы и мотивации асоциального лидерства имеет большое значение не только для психологии, но и для других социальных наук. По мнению Б.З. Вульфова, в условиях нынешних социальных потрясений, извращения демократии, низвержения авторитетов и замены их легковесными кумирами, идолами, рождаемыми толпой, возрастает опасность как формального, извне навязанного лидерства, так и отрицательно ориентированного. Последнее нельзя запретить, ему можно противопоставить только столь же убедительные для детского сообщества, увлекающие его образцы. Т.В. Бендас также полагает, что проблема отрицательного лидерства остается одной из наименее изученных.

В Курской социально-психологической школе проблеме негативного лидерства уделяется серьезное внимание. Развивая идеи Л.И. Уманского, его ученик А.С. Чернышев на основании результатов исследования проблемы организованности предложил выделять лидеров-организаторов и лидеров-дезорганизаторов, т.е. выделил два вида лидерства: просоциальное (социальное) и асоциальное (антиобщественное) [5]. В рамках параметрической концепции асоциальное лидерство также исследовал И.С. Полонский, который изучал проблему нравственного содержания деятельности неофициальных групп подростков и юношей, уделяя особое внимание влиянию на группу лидеров-дезорганизаторов.

Несмотря на наличие вышеперечисленных работ, в психологии не существует ни единого понимания феномена негативного лидерства, ни четкой классификации его разновидностей.

По нашему мнению, при создании типологии негативного лидерства необходим учет как минимум двух критериев: сферы влияния лидера в группе и направленности активности группы. Мы предлагаем классификацию типов лидерства с учетом данных критериев.

По сфере влияния лидера в группе выделяются несколько типов лидерства.

1. **Дезорганизующее лидерство.** Носителями данного типа лидерства являются **лидеры-дезорганизаторы**, которые разрушительно действуют на деловую (инструментальную) сторону деятельности группы, мешают осуществлению группой основного вида деятельности. Лидерам-дезорганизаторам противостоят **лидеры-организаторы** (соответственно организующий тип лидерства), которые способствуют достижению стоящих перед группой основных целей и задач.
2. **Деструктивное лидерство** – лидерство, которое отрицательно воздействует на психологический климат группы, подрывает групповую сплоченность. При достижении цели такой лидер не считается с людьми, вызывая у них негативные переживания и даже личностные расстройства. Противоположностью деструктивного типа лидерства является **конструктивное лидерство**, которое способствует налаживанию положительного психологического климата в группе, интеграции группы.

По направленности активности группы мы предлагаем выделять 3 типа лидерства.

1. **Девиантное лидерство** – лидерство в группах, деятельность которых не соответствует общепринятым ценностям и нормам. Само понятие девиант подразумевает индивида, отличающегося по своим характеристикам от основной массы людей. Наличие подобных харизматических характеристик во многом объясняет причины его воздействия на последователей.
2. **Деликвентное лидерство** – лидерство в группах, совершающих антиобщественные противоправные действия, наносящие вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Такой лидер превосходит членов группы в совершении противоправных действий.
3. **Негативное (отрицательное лидерство)** – это лидерство в группах с положительной направленностью. Негативный лидер – авторитетный член группы, оказывающий разрушительное влияние на общественную направленность деятельности группы. Он воздействует на последователей в целях отвлечения их от социально полезной деятельности. Противоположностью данного типа лидерства является позитивное, или конструктивное, лидерство.

Целью нашего эмпирического исследования было изучение специфики дезорганизующего негативного лидерства и путей его нейтрализации в

молодежных группах. На первом этапе исследования с помощью карты-схемы психолого-педагогической характеристики коллектива школьников (авторы Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.) мы выявляли лидеров-дезорганизаторов и организаторов в группах и с помощью социометрического опроса определяли уровень их авторитетности. На втором этапе исследования с помощью эмпирических (тест-опросник Т. Лири, тест Р. Кеттелла, опросник мироощущения И.В. Дубровиной) и экспериментальных методов (аппаратурной методики «Арка») мы определяли специфику данного типа лидерства.

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование проблемы отрицательного лидерства позволяет заключить следующее: практически во всех группах лидеры-дезорганизаторы, за счет наличия ряда особенностей личности, отрицательно влияют на эффективность совместной деятельности. Определяющая роль в этом процессе принадлежит следующим психологическим особенностям личности дезорганизатора: постоянно отстаивает свою позицию, сверхчувствителен к замечаниям в свой адрес, проявляет агрессию и гнев, нетерпим к ошибкам партнера, строг и резок в оценке других. У лидеров-организаторов, в отличие от дезорганизаторов, преобладает позитивное мироощущение, присутствует развитая система ценностных ориентаций, активная жизненная позиция. Их характеризует определенный социальный оптимизм, что во многом объясняется приоритетом внутреннего локуса контроля над внешним, т.е. молодые люди верят, что могут сами изменить окружающий мир, многого добиться в жизни.

Исходя из результатов исследования, мы выработали рекомендации по предупреждению и нейтрализации негативного лидерства для педагогов и психологов, работающих с группами молодежи.

1. Для профилактики появления негативного лидерства в группе необходимо, чтобы педагоги и преподаватели имели представление о действительном положении дел в коллективе. Они должны знать о существовании неформальных групп, их лидеров, степени авторитетности лидеров, направленности их деятельности, иметь представление об их моральном облике. Педагогический коллектив должен считаться с существованием неформальных групп и уметь использовать направленность их действий в интересах дела.
2. Административное устранение и дискредитация негативного лидерства – крайние способы воздействия, т.к. меры подобного рода часто воспринимаются как несправедливые, вызывают явный или скрытый протест со стороны членов группы, подрывают доверие к руководству, вызывают деструктивные конфликты.
3. Эффективными мерами нейтрализации негативного лидерства являются использование способностей и авторитета лидера с пользой для организации, перехват основополагающих функций отрицательного лидера формальным руководителем. Для эффективной реализации этих мер необходимо знать и использовать психологические особенности лидеров-дезорганизаторов.

4. Очень важно работать не столько с конкретным человеком как индивидуальностью, сколько с группой, в которую включён ребёнок, через которую опосредованно можно воздействовать и на отдельных индивидов.
5. В учебном процессе необходимо больше внимания уделять внедрению совместных форм деятельности, особенно взаимозависимой деятельности. Необходимо применять на занятиях коллективные формы работы. Кроме учебной деятельности, должны использоваться различные формы воспитательной работы, т.е. группа должна быть включена в различные виды деятельности: учебную, трудовую, культурно-массовую, спортивно-игровую.

### **Литература:**

1. Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства: дис. ... докт. психол. наук. – Спб., 2000.
2. Вульфов Б.З. Лидерство как педагогический феномен // Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений: Материалы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции. (Кострома, 14-16 ноября 1994 г.). – Кострома, КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994. – С. 57-61.
3. Соколова Е.С. Особенности структуры мотивов лидерства старшеклассников разного пола: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003.
4. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М., 1980.
5. Чернышев А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, В.И. Скурятин. – 2 изд., испр. и доп. – Воронеж, 2007.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Вьюнова Д.С.*

**ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»**

В условиях современных социально-экономических и культурных преобразований в образовании проблема вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность представляется актуальной и перспективной.

В процессе рассмотрения данной проблемы мы выявили противоречие между требованиями современной политики в научно-исследовательской подготовке специалистов (признание национальных проектов как основной формы реализации современных тенденций в политике и экономике) и отсутствием интереса к данной деятельности у молодежи, непониманием ее роли в развитии страны. Очевидно, что просвещение молодежи в данной

области – задача образовательных учреждений профессионального образования, когда остро встает вопрос самоопределения и становления специалиста. Необходимость создания стимулов и механизмов и выработка рекомендаций для вовлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность стало главной задачей нашего доклада.

Научно-исследовательская работа является одним из основных видов деятельности образовательного учреждения, однако занимается обычно данной работой довольно маленькое количество людей. Научно-исследовательская деятельность – мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования, которая готовит студента к преодолению трудностей в различных жизненных ситуациях. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным и его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося). Мы провели опрос среди студентов Москвы и Московской области. Анализ ответов показал, что большинство студентов не понимают, зачем заниматься научно-исследовательской деятельностью, и что она из себя представляет. Более того, каждый второй респондент в будущем рассчитывает занимать руководящую должность, но не видит возможностей научно-исследовательской деятельности в формировании необходимых для этого умений и навыков.

Решениями данной проблемы мы видим следующие мероприятия:

- информирование студентов о роли научно-исследовательской деятельности и актуальности в настоящее время;
- включение в научные мероприятия: форумы, конференции, мастер-классы, лекции выдающихся деятелей науки, - для формирования уверенности в себе и своей компетентности, коммуникативных и организаторских умений, повышения общей культуры и эрудиции, а также для установления сотрудничества (основа развития всеобщего научного знания);
- наполнение методологии дисциплин в основном образовании активными и интенсивными методами обучения, такие как различные игры, диспуты, дебаты, метод проектов, которые стимулируют к взаимодействию между студентами различных факультетов, курсов и групп для взаимообучения и создания инновационных продуктов именно на занятиях, а не во внеучебное время.

Мы видим возможность воспитательного пространства в реализации вышеизложенных мероприятий. Селиванова Н.Л. [3], Борытко Н.М.[1],

Мануйлов Ю.С. [2] вводят в категориальный аппарат педагогической науки понятие «воспитательное пространство», определяя его как целесообразно организованную среду, созданную на основе совместной деятельности субъектов данного пространства (студентов, преподавателей, администраторов), способствующую их личностному росту и самореализации. «Механизмом» создания воспитательного пространства становится событие (совместное бытие) его субъектов, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность. Условно выделяется три компонента воспитательного пространства:

- внутренний - подразумевает процесс формирования личностью воспитательного пространства в процессе осуществления самовоспитания, самоанализа и самоконтроля;
- учебный – связан с формированием воспитательного пространства в учебной деятельности;
- внеучебный – отображает процесс формирования воспитательного пространства во внеучебной совместной и индивидуальной деятельности его субъектов.

Внеучебный компонент объединяет все внеучебные научные мероприятия, которые ставят своей целью информирование и вовлечение в научно-исследовательскую деятельность субъектов воспитательного пространства (диспуты, конференции, форумы и т.п.). Учебный компонент позволяет административно стимулировать студентов к научно-исследовательской деятельности и проектированию и вовлекать директивно с помощью использования проектных методик в обучении.

Главная задача всей деятельности по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность – показать необходимость и актуальность умений и навыков, которые формируются в процессе научно-исследовательской деятельности, потому как нет ничего сильнее внутренней мотивации человека, а она возникает при осознании перспектив роста и развития студента в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Литература:**

1. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография. Волгоград, 2000. - 225 с.
2. Опыт освоения средового подхода в образовании: учебно-методическое пособие/ Мануйлов Ю.С., Шек Г.Г. Москва – Н. Новгород, 2008. – 220 с.
3. Селиванова Н.Л. Воспитательная система как объект педагогического моделирования //Моделирование воспитательных систем, теория - практике /Под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во РОУ, 1995.

**ИЗУЧЕНИЕ ГРАНТОВОЙ АКТИВНОСТИ  
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Григорьян А.Ю., Липатов В.А., Долгинцев М.Е.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет  
Росздрава»**

**Общероссийская общественная организация  
«Российский союз молодых ученых»**

Чаще всего молодые ученые не обладают достаточно высоким материальным доходом для того, чтобы покрыть расходы, связанные с выполнением научных исследований, следовательно, большинству из них приходится искать дополнительные пути финансирования научных проектов. Одним из таких путей является участие в грантовых конкурсах. Однако, по данным наших предыдущих исследований, грантовая активность молодых ученых и города Курска и страны в целом крайне низка по сравнению с таковой в Европе и Соединенных Штатах Америки.

**Цель исследования:** оценить грантовую активность молодых ученых КГМУ, выявить причины, препятствующие молодым ученым активно участвовать в грантовых конкурсах и предложить пути повышения грантовой активности в молодежной среде.

В начале сентября 2009 года по поручению проректора по научной Работе и инновациям Совет молодых ученых и ОНМИ посредством электронной рассылки и размещения на официальном сайте информировал кафедры КГМУ о проведении инновационных конкурсов, в том числе с перспективой получения победителями грантов, возможностью стажировок.

Для достижения поставленной цели нами была разработана анкета, которая включала в себя 5 вопросов (4 вопроса с предложенными вариантами ответов на них, и 1 открытый вопрос):

1. Для участия в каких из нижеперечисленных грантовых конкурсов поданы заявки сотрудниками Вашей кафедры?
2. В каких грантовых конкурсах принимали участие Ваши сотрудники за 2009 год?
3. Каковы результаты участия сотрудников Вашей кафедры в грантовых и инновационных конкурсах?
4. Выберите или впишите причины низкой активности молодых ученых в грантовых и инновационных конкурсах.
5. Ваше мнение, как можно повысить грантовую активность ученых КГМУ?

Ответить на вопросы предлагалось заведующим кафедрами. Были проанкетированы 48 из 67 кафедр КГМУ различного профиля, что составило 71,6%.

Анализ данных показал, что при ответе на первый вопрос лишь 12 кафедр из числа проанкетированных (25%) подтвердили свое участие в предложенных

грантовых конкурсах, причем от некоторых кафедр были поданы 2-3 заявки на участие в конкурсах.

В течение 2009 года в различных грантовых конкурсах (Заворыкинский проект, Фонд Темплтона, Инновационных проектов ЦФО, Федеральная целевая научно-техническая программа научных и научно-исследовательских работ, SAIF, Человек и лекарство, Региональный конкурс Центральная Россия, Социокультурный проект регионов России, Конкурс грантов для молодых ученых президента России, УМНИК, i-5 и др.) принимали участие молодые ученые 20 кафедр (41,7%) из числа проанкетированных.

О победе в тех или иных грантовых конкурсах заявили 12 кафедр (25%), 6 кафедр (12,5%) становились финалистами конкурсов.

При ответе на 4 вопрос наиболее часто респонденты указывали на трудоемкий процесс подачи заявки для участия в конкурсе, недостаток информации о проведении подобных конкурсов, отсутствие подходящих проектов, неуверенность в реальности поощрения, заявленной авторами конкурса, низкое финансирование ученых, отсутствие оснащения для проведения исследований, отсутствие времени, отсутствие подходящих грантов.

По поводу повышения грантовой активности были высказаны следующие предложения: создать отдел по оформлению грантовых заявок, материальное стимулирование молодых ученых, повысить информативность о конкурсах, ввести принудительную подачу заявок молодыми учеными, контактировать с другими ВУЗами, тщательный отбор талантливых кадров на кафедры, создать внутренние гранты, усовершенствовать рассылку, включить пункт участия в грантовых конкурсах в обязательные показатели аттестации кафедры.

Таким образом в 2009 году отмечалась недостаточная грантовая активность молодых ученых КГМУ и низкая результативность поданных заявок. Наиболее частыми причинами низкой грантовой активности были названы: слишком трудоемкий процесс подачи заявки на участие в конкурсе, недостаток информации о проведении подобных конкурсов, отсутствие подходящих проектов.

Для повышения грантовой активности молодых ученых, по мнению респондентов, необходимо облегчить процесс подачи заявок на участие в конкурсе, для чего требуется создать отдел по оформлению грантовых заявок на базе научного сектора университета, так же немаловажным является материальное стимулирование молодых ученых и их руководителей, участвующих в грантовой деятельности.

## **РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Глазырина О.И.*

**ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет,  
Новокузнецкий филиал**

На современном этапе возрастает общественная активность студенческой молодежи. Она выражается, прежде всего, в развитии студенческого движения. Во всех субъектах Российской Федерации появляется с каждым годом все больше разнообразных студенческих общественных организаций. Сам факт их возникновения указывает на то, что студенты чувствуют необходимость объединяться для реализации своих интересов и потребностей, защиты своих прав. Игнорировать студенческие объединения сегодня невозможно. Чтобы более результативно и эффективно взаимодействовать со студенческими объединениями, недостаточно признавать факт их существования. Необходимо четко представлять все разнообразие студенческих объединений и иметь полную характеристику студенческого движения. Можно обозначить некоторые тенденции его развития:

1. На современном этапе студенческое движение развивается как в рамках молодежного общественного движения, так и самостоятельно, в своих организационных правовых формах;
2. Существует большое количество студенческих общественных объединений при немногочисленной членской базе (это касается не только региональных и местных общественных объединений, но и межрегиональных);
3. Студенческое движение Российской Федерации представлено, с одной стороны, общественным движением студентов, с другой стороны, профсоюзным студенческим движением.

Принципиальных различий в подходах к деятельности профсоюзных и общественных организаций студентов нет. Однако профсоюзы делают акцент в своей деятельности на решении социальных вопросов студентов, общественные объединения направляют свои усилия в русло поддержки социально значимых инициатив студенческой молодежи, создания условий для всесторонней самореализации студентов.

Но существуют проблемы, касающиеся всех страт молодежи, в том числе студенческой, и находят они свое конкретное выражение в более частных противоречиях:

- между объективной потребностью общества в развитии социальной активности студенческой молодежи и слабой включенностью студентов в разрешение своих собственных проблем;
- между наличием негативных тенденций в молодежной, и в частности, студенческой, среде и слабой массовой активностью молодых людей в их преодолении;
- между настоящей необходимостью актуализации социального творчества учащихся вузов и ссузов и реально малочисленным

составом студенческих общественных объединений и профсоюзных организаций или отсутствием первичных общественных организаций молодежи в учебных заведениях подобного типа;

- между широким спектром проблем, трудностей, с которыми объективно;
- сталкиваются студенты, обучаясь в высших и средних специальных учебных заведениях, и слабой представленностью в деятельности органов студенческого самоуправления, существующих в образовательных учреждениях направлений работы, связанных с защитой прав и интересов студентов, улучшением их материального положения, гражданской самореализацией, участием в управлении делами соответствующего учебного заведения;
- между наличием традиционных органов студенческого самоуправления и невысокой степенью их влияния на студенческую молодежь;
- между сложностью организации жизни и деятельности студентов и слабой координацией взаимодействия в решении студенческих проблем между органами студенческого самоуправления, администрациями учебных заведений иных социальных структур, органами государственной власти, местного самоуправления;
- между необходимостью оптимизации деятельности органов студенческого самоуправления в высших и средних специальных учебных заведениях и недостаточной разработанностью социальных технологий по актуализации субъектного потенциала студентов для реализации собственных, государственных, общественных интересов.

Современное студенческое самоуправление может и должно быть сконцентрировано на решении трех наиболее актуальных задач:

1. Стать условием реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
2. Стать реальной формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.
3. Стать средством социально-правовой самозащиты.

В целом студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Грищенко Т.В.*

**Конотопский институт Сумского государственного университета**

Современный этап исторического развития страны характеризуется существенными изменениями в жизни ее народа, обновлением всех сфер деятельности человека, переоценкой и утверждением в сознании нации новых мировоззренческих ориентиров. Организации процесса воспитания в высших учебных заведениях посвящены работы многих ученых, а именно В. Маслова, В. Пикельной, М. Поташника, Г. Поляковой, Т. Роговой и других. Деятельность молодежных общественных организаций является предметом исследований Н. Видригана, А. Панагушиной, В. Шаповал. Цель статьи - определить социально-педагогические условия повышения воспитательного потенциала деятельности студенческих общественных организаций в вузе.

Обращение исследователей к изучению деятельности современных молодежных общественных организаций обусловлена тем, что в связи с «потерей духовных идеалов в обществе, постепенным пренебрежением общечеловеческими и национальными ценностями возник вопрос о педагогизация досуга молодежи; недостаточно сформированной в условиях плюрализма является политическая культура молодежи; отмечаются тенденции» суверенизации массового сознания, рост привлекательности идей национального возрождения и эмиграционные настроения, желание жить, учиться и работать за рубежом; встал вопрос о недостаточной информированности молодежи об общественных организациях, которые могли бы удовлетворить разнообразные потребности молодежи; активизировалась инициатива молодежи, при демократизации и гуманизации обнаруживает новые формы общественно-политической активности». «Общественная организация - это объединение граждан для удовлетворения и защиты своих законных социальных, экономических, творческих, возрастных, национально-культурных, спортивных и других общих интересов» [1, с.5]. «Общественные молодежные организации накопили значительный опыт воспитания, который позволяет в определенной степени эти проблемы решать. Организации и спорт «уравнивают» статус бедной и богатой молодежи, содействие ее интеллектуальному и профессиональному развитию, решению насущных проблем молодежи благодаря собственной активности». Государственные институты украинского молодежного движения активно начали формироваться в последнее десятилетие. Примером весомого влияния на систему воспитательной работы вуза является Молодежная организация студентов «Новое время» на базе Конотопского института СумГУ и его структурных подразделений. Организация была создана в 2006 году по инициативе студенческих лидеров, руководителей, преподавателей и сотрудников учебного заведения с целью создания дополнительных условий и возможностей самосовершенствования, самореализации студенческой молодежи. Основные направления деятельности организации: организация досуга, оздоровления и

временного трудоустройства молодежи, развитие молодежной инициативы, формирование гражданского сознания молодежи, сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления, предприятиями, организациями, учреждениями, заведениями и объединениями, развитие молодежного движения в городе Конотоп, обеспечение представительства в государственных структурах и защиты законных прав и интересов своих членов, участие в формировании и реализации молодежной и культурной политики государства, обеспечение координации действий членов организации, проведения молодежных акций в городе Конотоп и за его пределами, сотрудничество с международными организациями и их объединениями. Анализ научных исследований по обозначенной проблеме, позволяющей определить совокупность социально-педагогических условий организации деятельности молодежных организаций в высших учебных заведениях показывает, что: ориентация личности студента на гуманистические и жизнеполагающие ценности в новых социально-экономических условиях развития общества, определение целей жизнедеятельности будущего специалиста, подход к молодежной организации как к целостной саморазвивающейся системе, развитие молодежной организации на основе научно обоснованной модели, содержанием которой является общественная деятельность, наличие общей цели воспитательной системы вуза и молодежной организации, согласованность действий для осуществления коллективной деятельности, взаимодействие ответственности и полномочий между студентами и членами молодежной общественной организации, формирование положительной направленности, суровая самооценка деятельности организации. Вышеуказанные социально-педагогические условия деятельности молодежных организаций в высших учебных заведениях обеспечивают эффективное развитие студенческой деятельности в молодежных организациях как саморегулирующейся системе, а также формирование у студентов профессионально значимых качеств: гражданской активности, управленческой компетентности, честности, открытости, целеустремленности, ответственности, демократичности, профессионального патриотизма, конкурентоспособности, самоорганизованности, стремления к самосовершенствованию и саморазвитию и др. Таким образом, воспитательный потенциал молодежных общественных организаций, созданных на базе вузов, зависит от целеустремленности управления, его гуманизации и личностной ориентации, уровня автономности, саморазвития и демократизации, научной обоснованности организации деятельности воспитательной системы вуза. Создание молодежных общественных организаций на базе вуза способствует улучшению качества воспитательного процесса.

### **Литература:**

1. Лісовець О.В. Теорія і методика роботи у дитячих та молодіжних організаціях України - Ніжин: видавництво НДПУ ім. Н. Гоголя, 2005.- 58с.

## **МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Даревская А.С.*

**ФГОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени профессора И.И. Иванова»**

Наша страна, находясь на пути модернизации и строительства нового государства, испытывает объективную потребность в использовании своего интеллектуального и культурного потенциала в решении сложных задач. Правительство Российской Федерации нуждается в новых, свежих идеях, способных ускорить развитие государства и быть достойными среди развитых стран мира. В настоящее время мощным двигателем, способствующим процветанию нашего государства, являются молодые ученые. Именно молодые люди, которые усердно занимаются наукой – незаменимый ресурс, способный быстро овладевать передовыми компьютерными технологиями, принимать нестандартные решения в постоянно меняющейся ситуации, вносить идеи, способные сориентировать людей в переходный период, быть готовым участвовать в решении всех значимых для страны вопросов.

На сегодняшний день существуют федеральные целевые программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России", целью которых является создание условий для эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров и закрепления молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий, сохранения преемственности поколений в науке и образовании

Программа государственной поддержки научной молодежи, «У.М.Н.И.К.», помогает выявить молодежь, стремящуюся к самореализации через инновационную деятельность, а так же способствует реализации научно-технических и инновационных проектов

Президентом РФ учреждено три премии в области науки и инноваций для молодых ученых в размере 2,5 млн. рублей каждая, присуждается за значительный вклад в развитие отечественной науки и в инновационную деятельность в целях стимулирования дальнейших исследований лауреатов указанной премии, создания благоприятных условий для новых научных открытий и инновационных достижений.

В целях усиления государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук в 2009 году были учреждены:

- 400 ежегодно выделяемых на конкурсной основе грантов Президента РФ в размере 600 тыс. рублей и для соисполнителей -360 тыс. рублей в год - для государственной поддержки научных исследований молодых (до 35 лет) российских ученых - кандидатов наук;
- 60 ежегодно выделяемых на конкурсной основе грантов Президента Российской Федерации в размере 1 млн рублей ежегодно, включая оплату их труда и труда соисполнителей - для государственной поддержки научных исследований молодых (до 40 лет) российских ученых - докторов наук.

Также Президентом РФ установлено, что гранты, предусмотренные пунктом настоящим указом, выделяются на 2-летний срок для проведения научных исследований.

Что касается Курской области, то на этом уровне правительство активно привлекать молодежь к научно-исследовательской работе и всячески помогает продвижению перспективных молодых ученых на международный уровень.

В нашем регионе проводят присвоение почетного звания «Молодой ученый года». Уже который год представители соловьиного края участвуют во всероссийском молодежном форуме «Селигер», где делегация представляет много проектов, которыми были заинтересованы гости форума, что затем привело к заключению соглашений о реализации данных проектов. Мы, научная молодежь, всегда являемся активными участниками лагеря студенческого актива «Славянское содружество». Многие высшие заведения презентуют свои научные проекты на международном конкурсе «Sife» Проводятся выставки научно-исследовательских работ студентов. В нашей области умная и талантливая молодежь поощряется премиями Губернатора, стипендиями мэра города и другими дополнительными поощрениями.

В Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова работает студенческое научное общество, которое стимулирует научную работу наших студентов. При поддержке ректора и преподавателей кафедр каждый год мы организовываем научные конференции, как в рамках факультета, так и вузовские, которые дают возможность студентам выступить со своими докладами, презентовать проекты, открыто высказывать свое мнение о проблемах, как России, так и всего мира. В этом году была организована международная студенческая научная конференция «Модернизация аграрного производства: наука и практика». В ней принимали участие студенты разных вузов нашей страны и ближнего зарубежья. Были подняты вопросы о проблемах развития, как отдельных предприятий, так и государств в целом, участники конференции предлагали в ходе дискуссий свои новаторские идеи решения проблем. Так же на базе вуза проводится первый этап конкурса почетного звания «Молодой ученый года» и включаются в реестр молодых ученых Курской области.

Делая выводы, можно сказать: государственная поддержка необходима в развитии научно-исследовательской работе студентов, потому, что за нами будущее России. Это мы сможем способствовать развитию страны. Мы готовы трудиться на благо родины.

Но еще бы хотелось, чтобы больше внимания уделялось школам, потому что огромный склад инновационных идей сосредоточено в умах детей, которым еще сложно правильно направить свой потенциал в нужное русло. Что касается вузов, то необходимо создавались научные центры, которые помогали студентам определиться с планами на будущее (помощь в выборе правильного направления в науке), давали консультацию о дальнейшем развитии их научной деятельности уже в аспирантуре.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
РОССИЙСКОГО И ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
В ОБЛАСТИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА**

*Ерменчук Т.А., Антонченко В.С.*

**ГОУ ВПО «Курский Государственный Университет»**

Согласно Конституциям XX столетия страны запада, США, бывшие страны СССР и большинство стран мира провозглашаются правовыми. Проблемы правового государства всегда волновали передовых людей, прогрессивных мыслителей от древности до современности. Вопросы типа: Что такое правовое государство? Каковы его основные признаки и черты? Каковы цель и назначение правового государства? – практически всегда находились в поле зрения философов, юристов, историков.

Существует ряд теорий возникновения правового государства, и все они едины в мысли о том, что оно невозможно без гражданского общества. Для полного формирования правового государства, помимо провозглашения конституционного принципа, прежде всего, нужен определенный уровень материальной обеспеченности людей, развитая экономика, определенный культурный уровень населения. Отражение высокоразвитого гражданского общества мы можем увидеть, например, в организованном местном самоуправлении, в работе молодежных общественных организаций. Страна, не прислушивающаяся к голосу народа, не в состоянии сформировать правовое государство.

Избирательное право – важный институт современной правовой системы. Данный институт играет огромную роль в формировании правового государства, в становлении гражданского общества, без которого никакое государство не может нормально функционировать и развиваться. Гражданское общество – представители населения, имеющие активную жизненную позицию и интересующиеся проблемами своей страны. Построение такого общества является приоритетной задачей любого цивилизованного государства. Мы считаем, что начинать воспитание в человеке истинного гражданина своей страны следует чем раньше, тем лучше. Поэтому особую роль в нашем исследовании занимают общественные молодежные организации России и зарубежья.

Молодежные организации представляют собой один из источников местного самоуправления и являются признаком становления гражданского общества. Молодежь всегда смотрит в будущее, и их идеи направлены на благополучие общества и развитие социальных, экономических и культурных условий своей страны. В Российской Федерации становление молодежной политики изначально основывалось на опыте взаимодействия государства и молодого поколения в Советском Союзе, в пионеры и в комсомольцы принимали лучших школьников и студентов, обладающих высокими моральными качествами и учебными или творческими заслугами. С распадом СССР интерес к политике упал, но в последние годы стремительно

возрождается. Появление политических организаций «Мы», Молодёжное движение «Наши», «Молодая гвардия Единой России», которые наряду с возрождёнными в начале 90-х годов молодёжными коммунистическими организациями и молодёжным крылом «Яблока» и ЛДПР составляют пёструю палитру ярких и шумных политических молодёжных структур, является наглядным доказательством этого.

2009 год в России был официально объявлен «Годом молодёжи». Проведенные в период года мероприятия показали, что активные молодые люди желают участвовать в жизни государства. Во многих городах страны созданы органы молодежного самоуправления, решающие проблемы молодых граждан и пытающиеся сделать жизнь в России лучше. В пример можно поставить организации молодежных движений городов Ростова-на-Дону, Муром, Белгорода, Архангельска, Пезны, Улан-Удэ, Калуги, Калининграда, Кирова, Иркутска и т.д.

Курская область в молодёжной политике не отстаёт от федерального уровня, кроме того, вносит свои новшества. В 2009 году были проведены мероприятия в рамках «Года молодёжи» в Курской области и в городе Курске. Члены молодёжных организаций также представляли область на всероссийском форуме «Селигер», проходившем в Тверской области. Стоит отметить, что в городах и районах области при учебных заведениях, районных библиотеках, домах культуры уже существуют клубы молодых избирателей, которые тесно сотрудничают с базовыми территориальными избирательными комиссиями. Также активная работа над повышением правосознания ведётся в Курском Государственном Университете. Интеллектуально-развлекательные игры правовой тематики, беседы и лекции по избирательному праву повышают правосознание молодых и будущих избирателей. Показательным примером такой работы может служить игра «Выбираем будущее», проведенная на юридическом факультете 17 февраля 2010 года в рамках объявленной Избирательной комиссией города Декады молодого избирателя. Цель данной игры состояла в том, чтобы заинтересовать молодых и будущих избирателей, повысить их правовое сознание и объяснить важность участия каждого гражданина в избирательном процессе. Тема игры непосредственно была связана с избирательным правом, и 3 команды представляли 3 политические партии. Студенты подчеркивали свою заинтересованность в проблемах нашей страны: говорили о помощи молодым семьям, о доступном жилье, о предоставлении рабочих мест выпускникам государственных вузов, о достойных пенсиях и других актуальных современных вопросах. Конкурсы «Агитация», «Работа партии» и «Дебаты лидеров» показали интеллектуальный и творческий потенциал студентов, их заинтересованность в политической ситуации города, области и государства в целом. Оживленная дискуссия показала, что молодёжь сегодня заинтересована в своем будущем и занимает активную гражданскую позицию, кроме того, она заинтересована в избирательном праве.

Что касается европейского опыта в области молодежной политики и ее роли в развитии избирательного права, то он может быть полезным для

развития избирательного права в России, так как в таких государствах, как Великобритания, Германия и Франция, уровень участия граждан в возрасте 18-25 лет в избирательном процессе значительно выше, чем у нас. Изучая опыт данных стран, можно выделить аспекты, которые представляют интерес для стратегии молодежной политики России. Пример взаимодействия государственных и муниципальных органов с общественными молодежными организациями, безусловно, должен стать показательным для нашей страны. Организация горизонтальной и вертикальной власти в таких структурах позволяет работать с молодежью в диалоге на взаимовыгодных условиях. Молодежные организации по полному праву считаются органами местного самоуправления. Когда молодые люди осознают, что их голос имеет значение, они посещают выборы чаще, о чем свидетельствует статистика.

Мы надеемся, что наша, и подобные ей работы привлекут к себе внимание. Построение надежного гражданского общества в будущем – задача молодежи. Все в наших руках!

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КУРСКА:  
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ**  
*Ефремов В.С.*

**ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»**

Наиболее существенной тенденцией во всех сферах развития современного глобального мира является постепенное формирование информационно-технологического уклада, который становится закономерной основой становления информационного общества.

Курская область, несмотря на программный курс первых лиц государства, в большей степени ориентирована на развитие аграрного и металлургического комплекса, концептуально не составляющих долю инновационного сектора экономики. Таким образом, сегодня перед Курской областью стоит задача осуществления конструктивного сдвига в направлении экономического развития, при этом идеология диверсификации региональной экономики, продвижения новых проектов развития высоких технологий требует формирования адекватной парадигмы мышления большей части населения. Таким образом, актуальным приоритетным трендом, отражающим ключевые потребности региона, становится активное повышение качества человеческого капитала для формирования инновационного типа личности и как следствие – интеллектуально-кадрового потенциала инновационного развития Курской области.

Стоит отметить, что в России в целом и Курской области в частности особое внимание уделяется раскрытию инновационного потенциала молодого поколения – созданию «новой элиты» (в частности через систему специальных мер политики Федерального агентства по делам молодежи и Федерального

агентства по образованию), ее подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Выбор целевой аудитории в данном случае обусловлен тем, что молодежь составляет ту часть человеческого капитала страны, которую возможно совершенствовать и которая способна к динамичной реакции на вызовы среды, при этом являясь наиболее экономически активной социальной группой. С этой целью предполагается внедрение глобального управления человеческим капиталом путем развития разветвленной системы социальных сетей, новых поведенческих стратегий, а также специальной инфраструктуры как инструмента социализации и форматирования сознания нового поколения.

Кроме того, очевидна другая тенденция, особенно актуальная для Курской области – снижение рождаемости и демографическое старение населения. Таким образом, сегодняшний этап инновационного развития региона – это этап максимального повышения качества населения в условиях его нарастающего дефицита в границах области.

Таким образом, тема инновационного развития Курской области и инновационного потенциала личности на данный момент находится в центре внимания политических элит и структур регионального бизнеса.

Вследствие этого становится очевидна актуальность и практическая значимость данного научного исследования, которая заключается в описании социологической перспективы формирования инновационной личности в Курской области.

В самом широком смысле категорию «инновационный потенциал» можно трактовать как «способность системы к трансформации фактического порядка вещей в принципиально новое, улучшенное состояние с целью удовлетворения существующих или вновь возникших потребностей новатора, потребителя или рынка». Это своего рода характеристика способности системы к прогрессу, к инновациям. [1, стр.90]

При этом понятие «инновационный потенциал личности» по своему характеру является комплексным: с одной стороны, оно отражает динамическое свойство личности как субъекта и инициатора практической новаторской деятельности, а с другой стороны – ее характеристики восприятия и адаптации к нововведениям как объекта инновационной системы. Таким образом, в первом случае инновационный потенциал личности можно охарактеризовать, как ее генерализированное свойство осуществлять преобразовательный способ взаимодействия с миром, а во втором случае – как ее способность осмысленно и дифференцированно воспринимать инновации и адаптироваться к нововведениям.

На базе кафедры государственного и муниципального управления Курского института менеджмента, экономики и бизнеса с 1 по 16 февраля 2010 года было проведено социологическое исследование инновационного потенциала жителей города Курска, включающее стандартизованные интервью с 50 экспертами – представителями Администрации г. Курска, предприятий малого и среднего бизнеса, ведущими преподавателями высших учебных заведений г. Курска, а также представителями общественных организаций. Анализируя результаты исследования, при рассмотрении состояния субъектов

институционализации инновационной деятельности города Курска, становится очевидной причина стагнации региональной инновационной системы и неэффективности технологий формирования инновационного потенциала жителей города. Она состоит главным образом в слабом проявлении эмерджентных свойств инновационной системы, в фактической рассогласованности целей ее элементов.

В частности, анализируя факторы инновационной среды, эксперты отмечают ее низкий инновационный потенциал (см. таблицу 1).

Таблица 1

Экспертная оценка факторов инновационной среды города Курска

| Наименование фактора        | Характеристика фактора  | Оценка (от 1 до 10) |
|-----------------------------|---|---------------------|
| <b>Креативный потенциал</b> | Степень сформированности среды, способствующей творчеству, генерации новых идей и внедрению новых проектов. | <b>3.5</b>          |
| <b>Мотивация</b>            | Степень заинтересованности людей в реализации инновационных проектов.                                       | <b>2.1</b>          |
| <b>Деятельность</b>         | Активность людей по внедрению новых проектов, наличие ресурсов для их внедрения.                            | <b>2.8</b>          |
| <b>Социальная рефлексия</b> | Степень осознания последствий внедрения новых проектов, оценка рисков и управляемости процессов.            | <b>4.3</b>          |

Стоит отметить довольно пессимистичную экспертную оценку данных показателей развития инновационного человеческого капитала города Курска (см. диаграмму 1).

Таким образом, можно сделать ряд обоснованных выводов.

Специфика культурной и социальной среды как активных субъектов институционализации инновационной деятельности оказывает решающее воздействие на формирование инновационного потенциала личности. Кроме того, эффективность инвестиций в развитие человеческого потенциала должна оцениваться через призму ментальности социальной общности, определяющей этику труда и предпринимательскую активность.

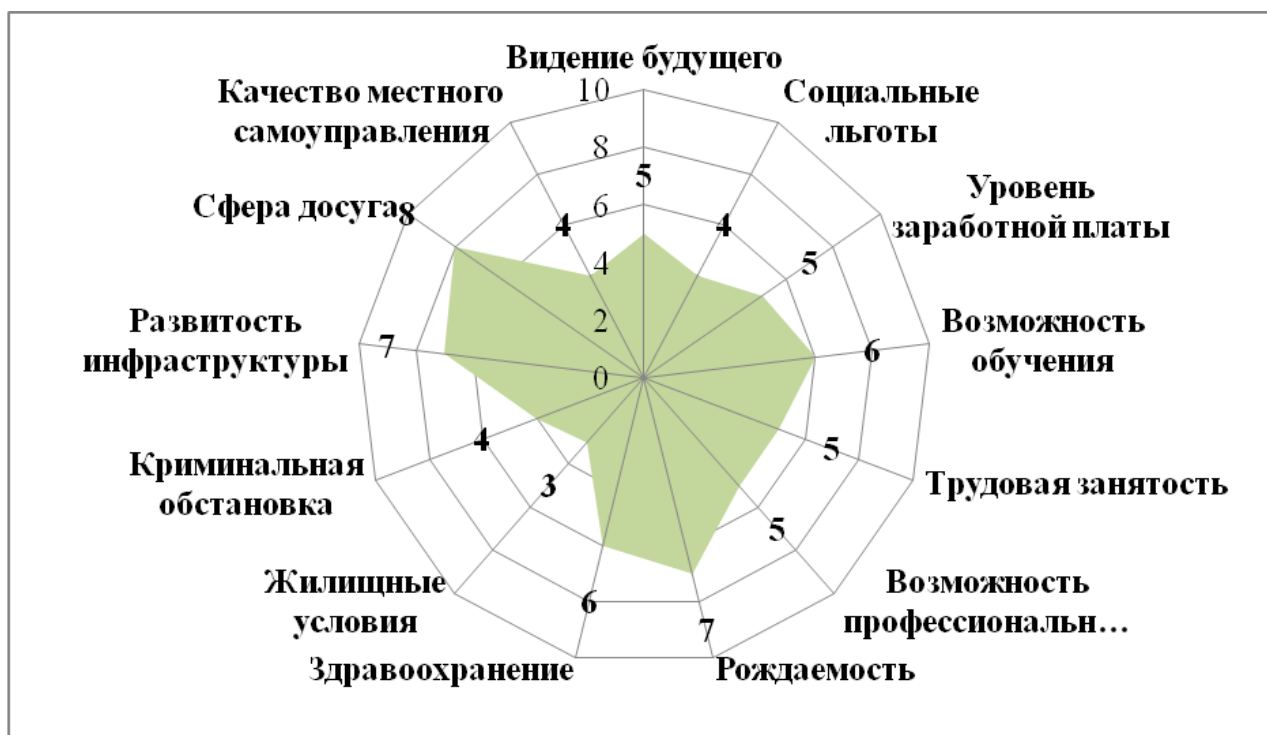
Гармоничное функционирование инновационной среды (активность субъектов инновационного процесса, их заинтересованность и включенность в инновационный процесс, а также реализация их креативного потенциала) также определяется не только через целенаправленную деятельность ее институциональных субъектов, но что гораздо важнее, через адекватную социальную рефлексивность самой личности.

Гармоничное функционирование инновационной среды (активность субъектов инновационного процесса, их заинтересованность и включенность в инновационный процесс, а также реализация их креативного потенциала) также определяется не только через целенаправленную деятельность ее институциональных субъектов, но что гораздо важнее, через адекватную социальную рефлексию самой личности.

Факт неудовлетворительного развития инновационной среды города Курска и низкой экспертной оценки показателей развития инновационного человеческого капитала Курской области говорит о том, что необходимо принять адекватные меры с целью скорейшего улучшения ситуации.

Диаграмма 1

Экспертная оценка  
показателей развития инновационного человеческого капитала  
города Курска



В связи с этим необходимо выявить механизм формирования инновационного потенциала жителей города Курска.

По мнению экспертов, инициатором развития инновационного потенциала личности выступают:

1. государство (в лице органов местного самоуправления);
2. бизнес;
3. наука;
4. система образования;
5. различные общественные организации;
6. семья.

В Курске первоочередным институтом развития инновационного потенциала личности, по результатам экспертного опроса, выступает в идеале – семья, а фактически – государство. Подтверждением этому служит то, что единым системообразующим фактором, вокруг которого происходит формирование инновационного потенциала личности, является, по мнению экспертного сообщества, ментальность, приобретенная в специфической социальной и культурной среде – семье.

Таким образом, инновационная политика Курской области и города Курска должна быть в первую очередь направлена на работу с семьей как основным источником инновационного человеческого капитала и фактором формирования определенной ментальности.

#### **Литература:**

1. Кравченко С.И., Кладченко И.С. Исследования сущности инновационного потенциала// Научные труды ДонНТУ. – Донецк: Серия «Экономика», 2004. – Выпуск 68. – С. 90.
2. Москалев И.Е. Методологические аспекты государственного управления инновационными социальными процессами/ И.Е. Москалев// Клуб инновационного развития, 2009. – [www.reflexion.ru/club/Moskalev3-03-09.ppt](http://www.reflexion.ru/club/Moskalev3-03-09.ppt)

## **СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ РЕГИОНА**

*Журавлев В.Б., Бобков Е.А., Апалькова О.В.*

**ГОУ ВПО «Юго-Западный Государственный Университет»**

В последнее время в мире происходит качественный переход от "индустриального общества" к "обществу информационному". Уровень развития информационного пространства общества решающим образом влияет на экономику, обороноспособность и политику. От этого уровня в значительной степени зависит поведение людей, формирование общественной и социальной стабильности. Целями информатизации является наиболее полное удовлетворение информационных потребностей общества во всех сферах деятельности, на основе внедрения современных информационных технологий, средств вычислительной техники и телекоммуникаций.

Действительно, в настоящее время существует объективная потребность создания системы, которая позволила бы выстроить между вузами, студенческими научными объединениями и объединениями молодых ученых информационное взаимодействие в рамках страны и, что особенно актуально, в рамках региона. Первым шагом в данном направлении в Курской области явилось создание «открытого электронного банка научных материалов студентов и молодых ученых», который в настоящий момент запущен и успешно функционирует.

В рамках развития созданного Интернет-ресурса студенческим научным обществом Курского государственного технического университета был создан проект, целью которого стала работа над перспективным проектом межвузовского единого информационного пространства. В проекте межвузовское единое информационное научное пространство Курской области представляет собой совокупность баз данных, систему Интернет-сайтов, информационно-телекоммуникационных систем и сетей в рамках каждого вуза региона, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивая при этом потребности молодых ученых и специалистов в качественной своевременной научной информации. Основными компонентами создаваемого единого информационного пространства можно определить:

- информационные ресурсы, содержащие данные и сведения, зафиксированные на соответствующих носителях информации (информационные базы, хранящиеся на сервере Курского государственного технического университета);
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации (рабочая группа молодых ученых и специалистов КурскГТУ);
- средства информационного взаимодействия организаций, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы (провайдер, в лице Курского государственного технического университета).

В качестве основных информационных ресурсов, содержащих базы данных были определены следующие Интернет-ресурсы:

1. Открытый банк научных материалов студентов и молодых ученых.
2. Реестр молодых ученых Курской области.
3. Web-портал Совета молодых ученых и специалистов Курской области «Молодежь. Наука. Инновации».

В настоящее время ведется параллельная разработка информационных ресурсов, которые позволят обеспечить дополнительную адресную поддержку молодым авторам в их исследованиях. Молодым ученым, включенным в реестр, в перспективе будет оказываться поддержка по предоставлению доступа к официальным статистическим материалам, при этом существует возможность привлечения молодых ученых, занесенных в реестр, к областным исследовательским проектам, проводимым в рамках региона для формирования рабочих и экспертных групп по разработке и общественной экспертизе социально значимых проектов, что даст молодым ученым дополнительную возможность внедрить результаты своих исследований в практику.

В качестве направлений дальнейшего развития единого информационного пространства как региональной информационной системы выбрано внедрение в ее структуру баз данных, содержащих информационные

ресурсы образовательного профиля по широкому спектру специальностей различной направленности.

Проблемной комиссией по инновационному развитию и специальным проектам на базе КурскГТУ (ЮЗГУ) начата работа над проектом создание единого информационного научного пространства в международном масштабе. И уже по предварительным прогнозам осенью мы начнем интеграцию научных информационных ресурсов региона с международными ресурсами с целью обмена. Данный проект позволит решить актуальнейшую задачу современной научной молодежи – возможность беспрепятственного обмена информацией не только среди регионов и страны, но и в рамках международного сотрудничества в среде молодых ученых.

## **МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

*Керстюк В.В.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

В предлагаемой статье мы хотим продемонстрировать возможность разработки и претворения в жизнь комплекса мероприятий, нацеленных на содействие максимальной реализации креативного потенциала российской молодежи. И сделаем мы это на примере реализуемых нами молодежных проектов в Курском государственном университете, проектов, направленных на повышение духовно-нравственного состояния нашего регионального сообщества, на сохранение и укрепление института семьи, на помощь детским приютам, наконец, на повышение эффективности процессов самоорганизации в молодежной среде.

Заметим при этом, что образовательные учреждения как центры развития местного сообщества имеют сегодня большое значение, прежде всего, как основа создания и распространения механизмов включения учащихся и молодых преподавателей в процессы регионального развития. Мы полагаем, что учебные заведения, дающие начало пути реализации потенциала учащихся, должны также обращаться к вопросам подготовки и формирования устойчивых молодежных общественных объединений, фокусирующих свою деятельность на решении актуальных общественных проблем и проблем молодежи.

Вместе с тем, какими бы разнообразными целями не задавалась молодежь, выбирая тот или иной вид общественной деятельности, эта деятельность должна быть плодотворна в своей сфере, должна быть полезна для общества. Именно этими принципами мы руководствуемся, проводя свою работу по реализации молодежных проектов при Курском государственном университете. Оказать помощь тем, кто действительно в этом нуждается – вот основная наша задача на начальном этапе реализации деятельности. В современном обществе существуют множество проблем. Но одна из них не может оставить равнодушным никого. *Это проблема детей сирот.* Именно ей

мы хотим уделить особое внимание. Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько само человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации.

Вопрос по сохранению и укреплению института семьи, духовное окормление детских организаций остается немаловажным для нашего общества. Большинство родителей детей-сирот, инвалидов в молодом возрасте являлись полноценным. Но все начинается с малого – с малой дозы алкоголя, с малой дозы употребления наркотических препаратов. Все это неизбежно приводит к разрушению семьи, подавлению детской психики. Отметим, что по статистике на каждые 100 браков в таких семьях приходится 80 разводов. И дети в таких семьях зачастую остаются один на один со своими бедами. Поэтому можно предположить, что чем больше мы будем привлекать студентов к работе с детьми-инвалидами, с детьми, оставшимися без родительского попечения, тем больше есть вероятность уповать на то, что кто-то из молодого поколения задумается, проявит большее внимание и чуткость к данной проблеме.

Мы полагаем, что создание студенческого клуба, занимающегося благотворительной деятельностью в детских домах города и области, станет важным шагом на пути переосмысления рядом людей своего отношения к жизни и, как следствие, решения проблемы выбора духовных и нравственных ориентиров. Исходя из этого, мы создали при университетском храме святых равноапостольных Кирилла и Мефодия студенческий клуб, занимающийся благотворительной деятельностью в детских домах и приютах города и области. Члены клуба – студенты разных факультетов – в течение учебного года совершают выезды в детдома и приюты с программой проведения праздничных мероприятий, организацией бесед и досуга с детьми. Добавим к этому, что в эту деятельность широко вовлекаются и иностранные студенты, обучающиеся в КГУ по программе включенного обучения.

Информационной поддержкой нашей деятельности служит созданный нами сайт. В настоящее время значительная доля молодежи является активным пользователем электронных средств массовой информации. Следует отметить, что в Интернете содержится самая разнообразная информация – как полезная, так и вредная, способная разрушить нравственные основы личности, нивелировать традиционные культурные ценности. В связи с этим актуальной является проблема привлечения внимания молодежи в Интернет-пространстве к действительно нужной и полезной информации. И в данном направлении предпринимаются необходимые шаги. Так, нами был разработан и создан сайт храма святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при Курском государственном университете <http://hramkgu.ru> (см. рисунок 3), образование которого было направлено на то, чтобы сделать жизнь студенческой общины более доступной для православной молодежи, а также других людей, нуждающихся в общении со своими единомышленниками. Создание нового информационного Интернет-ресурса выполняет самые разнообразные задачи – информационные, просветительские, воспитательные.

Создание информационного помогает людям увидеть свидетельство Церкви, узнать о ее жизни, что будет способствовать формированию истинно духовного, православного мировоззрения. Но самое важное – этот активный ресурс помогает его пользователям прикоснуться к свидетельству Церкви, узнать о ее жизни.

На данном этапе мы, как руководители студенческого клуба «Подари детям радость», планируем расширять деятельность клуба с каждым днем, месяцем, годом. В скором времени мы планируем привлечь к его работе студентов из других учебных заведений Курска. Мы ставим перед собой также задачу укреплять сотрудничество с другими благотворительными организациями в целях объединения, разработки и реализации более масштабных проектов, связанных с благотворительностью, с привлечением средств для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Наша цель состоит в последовательном повышении духовно-нравственного состояния нашего регионального сообщества, прежде всего, в лице его молодых представителей, в сохранении и укреплении института семьи, в помощи детским приютам, а также в повышении эффективности процессов самоорганизации в современной молодежной среде с использованием для этого надежных современных информационных технологий.

## **ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ КОНТИНГЕНТА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И ПРОБЛЕМ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

*Кириченко О.И., Блинков Ю.А., Харламова У.Е., Липатов В.А.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет  
Росздрава»**

**Общероссийская общественная организация  
«Российский союз молодых ученых»**

По мнению многих авторов, одной из актуальных проблем отечественной науки является социальная неадаптированность молодых ученых. Это также влияет на престижность исследовательских профессий, обуславливает негативные явления, которые приходится наблюдать в научно-технической сфере РФ в последние десятилетия.

В рамках реализации Плана проведения мероприятий, посвященных «Году молодежи», утвержденному Постановлением Губернатора Курской области, кафедрой социальной работы Курского государственного медицинского университета совместно с Курским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский союз молодых ученых» было проведено социологическое исследование, направленное на изучение структуры контингента молодых ученых и проблем их социальной адаптации.

В исследовании приняли участие 100 респондентов, граждан РФ, относящихся к категории молодых ученых. К данной категории нами были

отнесены: аспиранты, соискатели в возрасте до 26 лет; кандидаты наук в возрасте до 35 лет; докторанты в возрасте до 39 лет, доктора наук в возрасте до 45 лет. Основную массу опрошенных (49%) составили молодые ученые кафедр гуманитарной направленности Курского государственного университета. Большинство опрошенных (43,7%), являлись аспирантами очной формы обучения. Возраст большинства респондентов - 20-25 лет (59%), 66% опрошенных были представителями женского пола.

Таблица 1

Распределение мнений респондентов о полученном образовании

|   | Совсем не согласен | Не согласен | Частично согласен | Согласен | Абсолютно согласен |
|---|--------------------|-------------|-------------------|----------|--------------------|
| 1) Считаю престижным                                    | 3,75%              | 11,25%      | 35%               | 35%      | 10%                |
| 2) Определяет мое будущее положение в обществе          | 2,5%               | 13,25%      | 27,5%             | 36,25%   | 13,75%             |
| 3) Обеспечивает в настоящее время мне хороший заработок | 31,25%             | 31,25%      | 18,75%            | 3,75%    | 2,5%               |
| 4) Даст возможность иметь хороший заработок в будущем   | 5%                 | 20%         | 35%               | 23,75%   | 6,25%              |

Основная масса опрошенных считает полученное образование престижным, определяющим будущее положение в обществе, но в данный момент не обеспечивающим достойный заработок. Среди респондентов имеет место неуверенность в том, что имеющееся образование позволит хорошо зарабатывать в будущем. 83 % молодых ученых, принявших участие в исследовании, запланировали или только планируют кандидатскую диссертацию. Большинство респондентов считают, что занятие наукой и получение ученой степени и звания в будущем позволят иметь более высокий статус (50%) и доход (46%), то есть рассматривают защиту диссертации в качестве одного из путей повышения своего социального статуса.

Средний размер ежемесячных доходов молодых ученых находится в пределах 5000 руб. Учитывая, что размер стипендии аспирантов составляет 1500 руб. можно сделать вывод, что практически все молодые ученые вынуждены подрабатывать, что не дает им возможности уделять исследовательской деятельности максимум внимания.

90% опрошенных не довольны размером своего ежемесячного дохода и считают его крайне низким, в то время, как только 9% респондентов удовлетворяет размер ежемесячного дохода. При этом основную массу опрошенных молодых ученых устроила бы заработная плата в размере 25 тыс. руб., что в среднем в 5 раз меньше чем средний месячный доход зарубежного исследователя. Такие результаты могут говорить либо о низких запросах

молодых ученых, которые предположительно могут базироваться на неуверенности в собственной компетентности, либо свидетельствовать о незнании реального уровня доходов ученых в мире.

Материальным положением оказались не удовлетворены 70% опрошенных. Так, свое собственное жилье имеют лишь 22% молодых ученых, и лишь 9% опрошенных удовлетворены условиями проживания.

Несмотря на это, в тех условиях, в которых проживают молодые ученые (низкий уровень дохода, отсутствие собственного жилья и перспектив его приобретения), большая их часть все же планирует иметь детей, однако, средний возраст бездетных опрошенных (81%) составляет 25 лет.

Результаты работы показали неблагоприятную ситуацию в сфере материального обеспечения молодых ученых, очевидное отсутствие у этой перспективной категории молодежи надежд на улучшение своего положения. Молодые люди, занимающиеся научной деятельностью, в качестве помощи извне представляют в основном материальную поддержку в виде повышения стипендий или заработной платы. Необходимо отметить, что основная масса опрошенных на вопросы о необходимой помощи молодым ученым от государства, вуза, местных властей затрудняются ответить, посредством чего эта помощь должна быть оказана.

## **АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ НАУЧНЫХ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА**

*Кириченко О.И., Липатов В.А.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет  
Росздрава»**

**Общероссийская общественная организация  
«Российский союз молодых ученых»**

В период глобального экономического кризиса наблюдается нестабильная ситуация на рынке труда. При этом оценка роли интеллектуальных ресурсов особенно важна в стране, которая связывает свое будущее с инновационным развитием. С целью изучения востребованности профессии ученого, проведен анализ баз данных электронных кадровых агентств. За последние шесть месяцев отмечается увеличение потока резюме, размещенных в сети Internet в 2 раза. По данным экспертов портала SuperJob.ru, общий объем вакансий уменьшился в три раза, в то время как на протяжении последних шести месяцев неуклонно растет количество соискателей (по сравнению с августом 2008 - в два раза). Число официально зарегистрированных безработных в России за одну лишь неделю с 21 по 28 января текущего года выросло на 6% и составило 642 тысяч человек и это без учета скрытой безработицы.

Несмотря на повсеместные сокращения, остаются вакансии на совершенно неожиданные профессии, такие как: официанты и повара

национальных ресторанов, метрдотели, дегустаторы редких сортов вин, музыканты и актеры национальных жанров, мастера по экзотическому макияжу, специалисты по тайскому массажу и иглоукалыванию, а также парикмахеры, обученные специфике плетения африканских косичек.

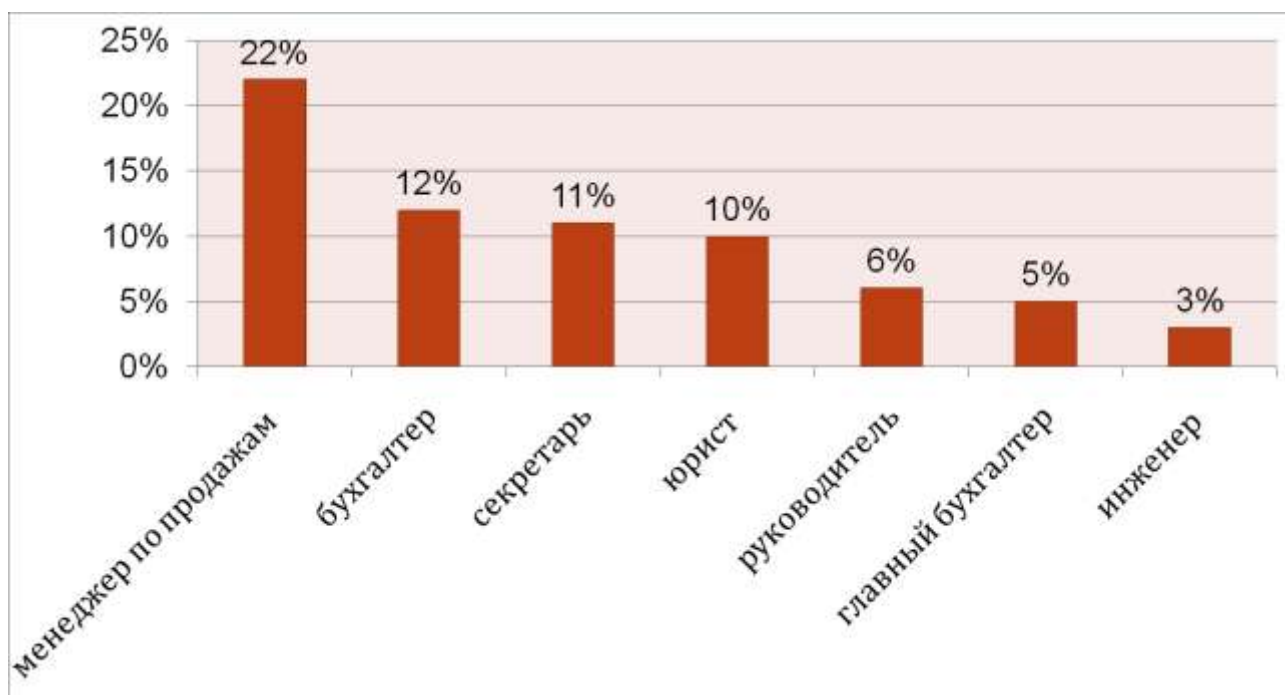


Рис. 1. Распределение запросов на подбор персонала, поступивших с ноября 2008 г. по февраль 2009 г.

Сотрудники кадрового центра «ЮНИТИ» составили рейтинг профессий, наиболее востребованных в кризисный период. Были исследованы данные запросов на подбор персонала, поступивших в агентство с ноября 2008 по февраль 2009 г.

Результаты показали, что наибольшее количество заявок – 22% – приходится на менеджеров по продажам. По итогам первого полугодия 2008 г. данные специалисты также занимали первое место по количеству запросов работодателей. За период с января по июль 2008 г. на них приходилось 13% заявок. На втором и третьем месте наиболее востребованными профессиями в начале 2009 г. оказались бухгалтер и секретарь. На них приходится 12 и 11% поданных заявок соответственно. Далее по степени востребованности специалисты распределились следующим образом: юрист – 10%; главный бухгалтер – 5%; руководители – 6%; инженер – 2,7%; медицинский представитель – 2,5%.

Практически та же картина была выявлена при анализе востребованности научных кадров на рынке труда на следующих «электронных» биржах и базах данных по трудоустройству: [yakant.ru/cat](http://yakant.ru/cat), Job.ru, JoBBase.ru, Jobinweb.ru, JobSelector.com, RBKD.RU, 911-JOB, B2C, [rabota.slando.ru](http://rabota.slando.ru), Rabotka.ru, 4job.ru, Naim.ru, Rabota.ru, PJOB.RU, SuperJob.ru . StudyJOB.ru, [spkadr.ru](http://spkadr.ru), JobHunter.ru, Jobs.su.

Среди категорий профессий, которые соискатель или работодатель рассматривает при поиске работы/специалиста отсутствует «наука» как таковая, в 80% случаев это «образование, наука», реже встречаются другие наименования - «наука, культура», «наука, культура, образование» и пр., и, соответственно, данные разделы насыщены вакансиями/резюме по смежным с научной деятельностью, специальностям.

На сайте Job.ru в разделе «Наука и образование» имеется порядка 300 вакансий, из них только четыре касаются науки (руководитель конструкторского отдела, биолог-консультант, заместитель директора по науке, заведующий аспирантурой); на сайте Rabota.ru - лишь 2% вакансий имеют отношение к научной деятельности (научные сотрудники, заведующий аспирантурой, ведущий инженер-исследователь и пр.)

Следует отметить, что наряду с отсутствием спроса на специалистов научного профиля (найдено порядка 20 вакансий при исследовании 20 сайтов), резюме ученых на сайтах кадровых агентств, встречаются крайне редко (2,25% из общего числа соискателей).

Опросы общественного мнения позволяют сопоставить место ученого в рейтинге профессий и занятий в России, странах Европейского союза, США. Так, в США, по данным Wall Street Journal, в списке наиболее престижных профессий ученый занимает второе место после врача, опережая инженера, министра, архитектора, юриста, банкира, бухгалтера, бизнесмена.

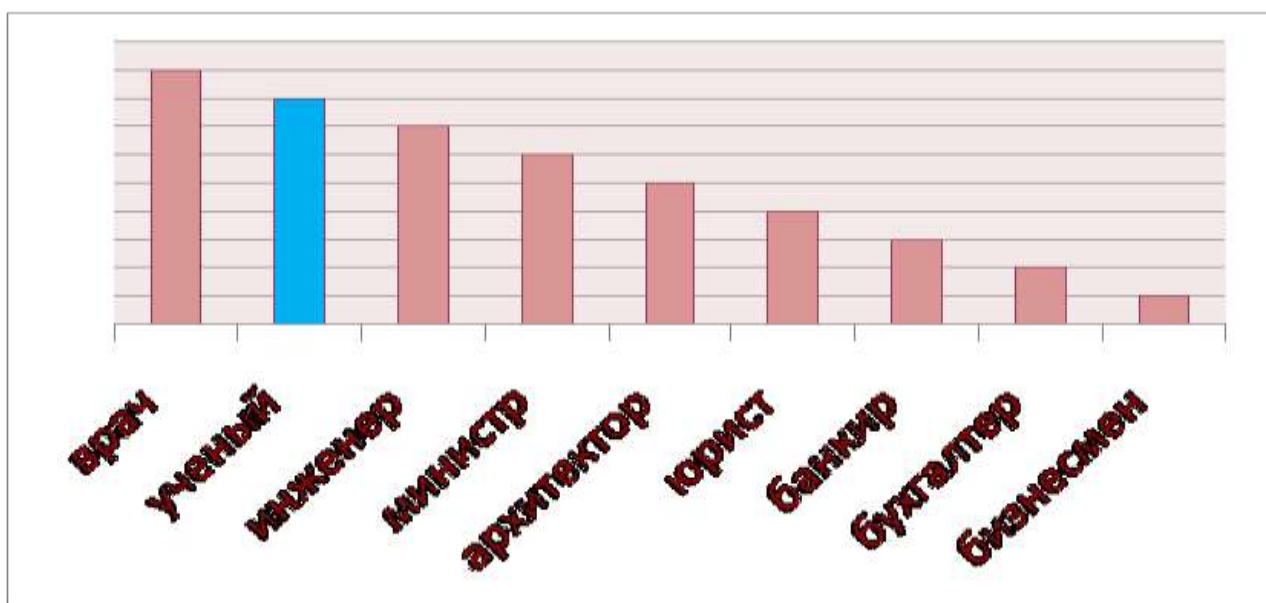


Рис. 2. Распределение профессий в соответствии с их привлекательностью для населения США (Wall Street Journal).

В странах Европейского союза рейтинг популярности профессий таков: врачи – 71%, ученые – 45%, инженеры – 30%. Зеркально противоположная картина в России. По данным Центра исследований и статистики науки Министерства образования и науки РФ, из 13 оценивавшихся с точки зрения их престижности занятий в России профессия ученого оказалась на 11-м месте.

Учёный - представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества. Но, по мнению специалистов, наличие кандидатской или докторской степени никак не сказывается на востребованности специалиста на рынке труда. Защищенная диссертация скорее говорит о разносторонности интересов человека и его умении добиваться поставленных целей. За одним исключением: по-настоящему ценят кандидатов и докторов наук, только если смыкаются тема их изысканий и сфера профессиональных интересов. Защищенная диссертация для соискателя не больше чем просто «красивая» строчка в резюме.

Идеальную модель современного работника можно представить в качестве так называемого «Т-специалиста», сочетающего узкую специализацию (вертикальная палочка буквы «Т»), и широкий кругозор (горизонтальная палочка), благодаря которому работник может легко менять одну специальность на другую.

По данным экспертов, в настоящее время многие работодатели предпочитают экономить на постоянных сотрудниках и нанимать вместо них фрилансеров - работников, готовых осуществлять свою деятельность не по профилю, на временных проектах. Последние во время кризиса стали очень востребованы работодателями, у которых нет возможности держать в штате специалиста постоянно: гораздо выгоднее нанимать его, когда вдруг появляется такая необходимость. Подобные вакансии можно найти практически у всех крупнейших кадровых агентств. Причем временную работу предлагают многие крупные компании с известными именами

Российские власти планируют в ближайший год организовать более 1 млн. временных рабочих мест. Об этом заявил президент России Дмитрий Медведев в беседе с главным редактором информационной службы НТВ Татьяной Митковой, говоря о мерах по решению проблем занятости и борьбе с ростом безработицы в стране. «Общая задача заключается в том, чтобы в ближайший год организовать довольно значительное количество временных рабочих мест - их должно быть создано практически 1 млн. 70 тысяч», - сказал Медведев. «Мы должны заняться переобучением людей и в рамках тех программ, которые были созданы и которые, наконец, утверждены всеми субъектами Федерации - порядка 260 тыс. человек должны пройти переобучение», - добавил он.

Говорить о переобучении можно лишь относительно специалистов средней квалификации, гораздо труднее переобучить научного сотрудника, высококвалифицированного специалиста в своей сфере. Физик-механик, возможно, и станет хорошим администратором или продавцом, но при этом трудно переучить его на бухгалтера востребуемой квалификации.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что профессия ученого не пользуется спросом на рынке труда и не популярна. Существовавшие ранее критерии привлекательности научной деятельности перестали отвечать современным реалиям, не обеспечивают достойного

материального уровня жизни (низкий уровень оплаты научного труда в России, по данным исследования ВЦИОМ «Что для россиян значит работа», – основная причина его непривлекательности, особенно для специалистов молодого и среднего возраста.). В результате происходит "вымывание" наиболее успешных и талантливых работников из науки. Рекрутинг молодых ученых в научную среду с помощью системы аспирантуры на началах инициативы самих поступающих в нее становится все менее эффективным, а коммерциализация высшей школы фактически нивелировала главную цель аспирантуры – подбор и подготовку талантливых молодых ученых.

Повышение привлекательности научно-исследовательского труда для молодых специалистов, получивших высшее образование, во многом зависит от изменения отношения к сфере науки в российском обществе. В этой связи, первоочередной мерой должно стать увеличение расходов государства на развитие научных исследований и разработок. Именно эта мера может обеспечить, во-первых, высокий уровень заработной платы и, во-вторых, создание современной материально-технической и информационной базы. Эти и другие меры (изменение отношения государства к роли науки в жизни общества, развитие государственно-частного партнерства, а так же международного сотрудничества в научно-технической сфере, совершенствование законодательства, расширение возможностей для успешной карьеры, содействие в решении жилищного вопроса) способны привести к повышению престижа науки и статуса ученых в обществе, и, как следствие, обеспечить высокие достижения в области развития науки и технологий и сформировать научный потенциал России.

## **ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»**

*Кустова М.Ю.*

**Филиал ВЗФЭИ в г. Курске**

В настоящее время современная молодежь активно действует в обсуждении актуальных вопросов по проблемам современной экономики, социологии и управления, проблемам молодежи и молодежной политики. Студенческим научным обществом филиала ВЗФЭИ в г. Курске два года назад разработан проект студенческого формата – «Студенческий научный семинар». Участниками семинаров стали студенты, молодые ученые, аспиранты, представители организаций и учреждений города Курска.

Семинары проводятся как добровольное научно-исследовательское, практически значимое мероприятие, призванное активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов, молодых ученых, аспирантов, специалистов.

Цели проведения научного семинара:

- организовать продуктивное научно-практическое общение между студентами, молодыми учеными и специалистами;

- стимулировать научно-исследовательскую деятельность молодежи, интересующихся вопросами экономики, финансов и управления;
- выявить состояние, уровень и тенденции развития научных изысканий молодёжи в сфере экономики, финансов и управления;
- содействовать формированию экономической, финансовой и управленческой культуры в Курской области.

Задачи проведения научного семинара:

- повысить конкурентоспособность молодежи на рынке труда;
- поддержать научное творчество молодежи с применением их знаний на практике;
- снижение уровня безработицы среди студентов и аспирантов.

Основным показателем проведения семинаров стало вовлечение руководителей, специалистов различных сфер деятельности, а также органов власти в разработку научных проектов с целью их практического применения.

Организовано и проведено 9 подобных мероприятий под руководством профессорско-преподавательским составом филиала. Круг участников студенческих научных семинаров оказался широким: от филиала - 115 студентов, более 100 студентов из других вузов города Курска и регионов России, приглашенные преподаватели из вузов Курска, представители РАН Москвы, руководители и специалисты органов власти, хозяйствующих субъектов области.

Мероприятие приобрело характер международного уровня. В 2009 году в филиале ВЗФЭИ в г. Курске прошел семинар с адъюнктом кафедры охраны окружающей среды Технологическо-Естественного университета (г. Быдгощ, Польша) Э. Своински.

Научная новизна работ и проектов студентов, молодых ученых, аспирантов демонстрирует высокий уровень их подготовки. Тем самым, участие в научных семинарах позволяет молодежи закрепить свои позиции на рынке труда с применением их знаний на практике.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Липатов В.А., Долгинцев М.Е., Маяков А.И., Рыжих И.В.*

**ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»**

**Общероссийская общественная организация**

**«Российский союз молодых ученых»**

Проблема разработки высокоэффективной системы информационного обеспечения фундаментальной и прикладной науки в условиях экономической нестабильности становится важнейшей задачей государственной политики, главным элементом в организации и проведении научных исследований, процессе внедрения их результатов. Формы и методы представления информации, временные факторы информационного обеспечения науки

относятся к главным показателям качества системы обеспечения информацией. Недостаточный объем и запаздывание в предоставлении молодым ученым необходимой информации неизбежно ведет к задержке научных разработок, и, в конечном итоге, к отставанию в темпах промышленного развития.

На протяжении трех лет Совет молодых ученых Курского государственного медицинского университета (СМУ КГМУ) реализует открытый проект «Горячей рассылки». В течение этого времени был специально разработан дизайн с символикой СМУ, на официальном сайте университета размещена форма для подписки на рассылку, открыт сервис на сервере «Subscribe».

Практически ежедневно в Совет молодых ученых поступает информация, которая может оказаться интересной для ученых и студентов, выполняющих научные исследования. Полученные материалы перерабатываются, анализируются и рассылаются подписчикам. Аудитория рассылки - ученые-медики, биологи, генетики, психологи, фармацевты-фармакологи, социологи. С использованием разработанной системы происходит информирование ученых КГМУ и других вузов медицинского профиля, НИИ и специалистов-медиков, практикующих в удаленных местах, об актуальных научных мероприятиях: анонсы конференций, конгрессов, съездов, новости медицины, гранты, фонды, инновации. Система информационного обеспечения молодых ученых КГМУ в качестве проекта являлась неоднократным победителем региональных и всероссийских конкурсов.

В соответствии с «Положениями» подписка для молодых ученых университета обязательна и является рейтинговым показателем при аттестации аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов; назначении повышенных стипендий; определении победителей конкурса "За успехи в науке" и т.д.

Тем не менее молодые ученые, докторанты, аспиранты, ординаторы, интерны, преподаватели до 35 лет, студенты, ведущие дипломные проекты большинства кафедр не зарегистрированы для получения электронной рассылки.

С целью изучения эффективности работы рассылки СМУ КГМУ проведено анкетирование руководителей структурных подразделений, в соответствии с планом проведения социологических исследований среди молодых ученых КГМУ на 2009-2010 уч. гг. Вопросы, представленные в анкете, позволили выявить назревшие в ходе работы рассылки проблемы и наметить возможные пути их решения.

Так, среди заведующих кафедрами ВУЗа лишь 54% опрошенных известно о существовании электронной рассылки СМУ КГМУ, из которых 70% собираются подписаться на рассылку и 30% считают, что не нуждаются в таковой.

В университете насчитывается 215 молодых ученых и только 110 (51%) из них являются пользователями рассылки СМУ.

Среди опрошенных заведующих кафедрами 56% информированы о том, что подписка на рассылку является рейтинговым показателем, 44% не владеют такой информацией.

По мнению 81% заведующих кафедрами, материалы «рассылки», содержащие необходимую информацию о предстоящих конференциях, являются актуальными и полезными молодому ученому, т.к. позволяют своевременно опубликовать результаты своих научных работ, расширяют научный кругозор. Остальные 19% опрошенных отметили несоответствие тематики рассылки профилю кафедры и профессиональной деятельности (кафедры гуманитарного профиля).

62,5% респондентов отмечают, что на кафедре проводится сбор электронных адресов молодых ученых для оформления рассылки.

Абсолютное большинство опрошенных отметили, что в рассылке хотели бы получать все варианты информации, представленные в анкете: анонсы проводимых конференций, анонсы национальных программ и грантов, профессиональную информацию по специальности. Из доступных путей получения рассылки все респонденты отметили вариант «по Интернету с дублированием через канцелярию КГМУ» как наиболее приемлемый, что говорит либо о недостаточной технологической компетентности пользователей, либо о низкой доступности к ресурсам Интернетлибо указывают на привычку, стереотипность получения информации на бумажном носителе (психологический фактор стогнации).

Частота рассылки подведена под желаемый целевой аудиторией (96%) уровень, 4% респондентов предложили снизить количество рассылок до 1 раза в месяц.

Таким образом, использование современных средств коммуникаций в виде почтовой Интернет рассылки является одним из оптимальных способов информирования пользователя. Форма «дискуссионных листов» позволяет оперативно снабжать молодых исследователей актуальной информацией. Тем не менее, требуется совершенствование работы рассылки СМУ, расширение аудитории и повышение информативности рассылки с учетом профессиональной специфики (профиля кафедры), а также использование новых возможностей современных средств связи.

**ВОЛОНТЕРСТВО – ПОМОЩЬ В УЧЕБЕ КАЖДОМУ**  
***Циленко К.С., Тимошилов В.И., Салова К.Г., Шевченко Н.И.***  
**ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет**  
**Росздрава»**  
**Курский институт социального образования (филиал РГСУ)**

Проблема качества образования приобретает особую актуальность с появлением новых требований, предъявляемых к высшему учебному заведению во всех образовательных учреждениях мира. Современное развитие опережает уровень подготовки специалистов, требует поиска новых форм и методов его совершенствования. Актуальность проблем развития системы управления

качеством в образовании и подготовки научно-педагогических кадров определила цели и задачи данной волонтерской деятельности.

Целями работы являются повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, формирование и подготовка резерва научно-педагогических кадров.

Задачи проекта:

- вовлечение студентов, имеющих отличные оценки и проявляющих научную активность, в оказание взаимопомощи в освоении учебной программы;
- мониторинг удовлетворенности студентов учебным процессом;
- повышение информативности студентов о реализуемых молодежных научных проектах, конференциях, грантах, конкурсах;
- дополнительная отработка студентами практических навыков;
- дополнительные поощрения студентов, имеющих высокие показатели успеваемости и научной работы;
- отбор и формирование внутривузового резерва научно-педагогических кадров.

Для разработки данного направления добровольческой деятельности было необходимо провести исследование по оценке заинтересованности студентов в получении помощи в учебе от своих сверстников, определить готовность молодых людей к участию в такого рода деятельности и выделить основные направления ее стимулирования.

В связи с этим, нами было проведено анкетирование 100 студентов 3 курса лечебного факультета КГМУ. В соответствии с поставленными задачами анкета включала вопросы по оценке удовлетворенности учащих учебным процессом, их готовности принимать участие в программах образовательной взаимопомощи и заинтересованности в получении определенных стимулов. Проведенный анализ удовлетворенности студентов учебным процессом состоял из оценки ими качества лекций и практических занятий в баллах по 5-балльной шкале, а также выделение основных проблем, которые препятствуют получению полного удовлетворения учебным процессом.

В целом, оценка качеством лекций по пятибалльной системе свидетельствует о неполной удовлетворенности студентов данной частью обучения (ср. балл 3,5). Удовлетворенность лекциями большей части студентов (81%) оценивается как средняя и выше средней, но только 14% довольны качеством теоретического курса в полном объеме. Из полученных данных следует, что необходимо проводить больше мероприятий, направленных на повышение уровня качества лекционных занятий.

Нами были проанализированы основные проблемы, которые приводят к неполной удовлетворенности студентов лекциями. Наиболее значимыми являются манера преподнесения материала лектором (64%), недостаточная наглядность материала 46%, дублирование материала учебника (44%). Кроме того, ряд респондентов высказали пожелание о создании электронного ресурса по лекционному курсу (банка презентаций, фото- и видеоматериалов).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что необходимо проведение дополнительных работ, направленных на повышение качества ораторского искусства лектора, более качественную проработку лекционного материала, исключая дублирование материала учебника.

Технические возможности для реализации данного проекта имеются, а стимулирование преподавателей к созданию электронных пособий предусмотрено действующей в КГМУ рейтинговой системой оценки деятельности кафедр.

На предложение студентам оценить свою удовлетворенность качеством большинства практических занятий в баллах по пятибалльной системе наиболее распространенной позицией является средняя степень удовлетворенности, оценку 3 балла дали 49% опрошенных. Число респондентов, полностью довольных практическими занятиями, больше аналогичного показателя для лекций и составляет 20%. Исследование комплексного показателя удовлетворенности студентов практическими занятиями свидетельствует о том, что студенты довольны их проведением в целом в большей степени, чем лекциями (ср. балл 3,6). Это свидетельствует о необходимости проведения мероприятий, направленных на улучшение не только качества лекций, но и практических занятий, что, в свою очередь, в целом должно привести к повышению студенческой успеваемости.

Анализ ведущих проблем, вызывающих недовольство студентов практическими занятиями показал, что наиболее актуальными являются недостаточное внимание преподавателя к демонстрации практических навыков и приемов (54%), недостаточное техническое обеспечение занятий (51%), несоответствие вопросов и задач на практических занятиях материалу лекций и учебников (49%).

В связи с этим считаем необходимым уделять особое внимание преподавателя к демонстрации практических навыков и приемов, произвести дополнительное оснащение техническим обеспечением занятий, более качественно проработать и сопоставить вопросы и задачи на практических занятиях материалу лекций и учебников.

Создание волонтерского направления также поможет решить возникшие проблемы, если основными задачами деятельности волонтеров станет демонстрация и отработка практических навыков, создание электронных пособий, которые будут частично заменять работу с реальными приборами и пациентами. Кроме того, волонтерам необходимо уделить внимание разъяснению теоретических положений, применительно к задачам работы на практическом занятии. Таким образом, проведенное исследование позволяет отметить неполную удовлетворенность студентов учебным процессом, выявить основные причины данного недовольства и наметить приоритетные задачи по их устранению при участии волонтеров.

Оценка перспектив организации волонтерской деятельности в сфере образовательной взаимопомощи складывалась из прогноза спроса на данные услуги, выделения приоритетных стимулов для поддержки такого рода добровольческой деятельности.

По результатам оценки отношения студентов к помощи однокурсников было установлено, что практически все (95%) готовы воспользоваться такого рода помощью. Это позволяет сделать вывод о высокой степени актуальности создания данного волонтерского формирования. На вопрос о готовности помочь своему сокурснику в подготовке к практическому занятию или экзамену, в предмете которого респондент достаточно хорошо разбирается, большая часть анкетированных (93%) ответили положительно.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что волонтерское направление по содействию в помощи востребовано, учитывая что положительный эффект может дать вовлечение в добровольческую научно-образовательную взаимопомощь только студенты с хорошей успеваемостью (средний балл по зачетке 4,5 и выше). В данном виде деятельности может принять участие 22% студентов, то есть практически каждый пятый. Это определяет большой потенциал развития волонтерского движения в университете при наличии адекватных стимулов.

В целом было установлено, что 27% студентов, которые готовы оказывать такого вида помощь, заинтересованы в нематериальной поддержке, для которых наиболее актуальными стимулами являются дополнительные баллы к рейтингу по соответствующему предмету, сокращение летней практики, рекомендации при поступлении в ординатуру и аспирантуру, преимущество в дальнейшем трудоустройстве на преподавательскую работу.

Заинтересованность 51% студентов в получении рекомендаций, важных для дальнейшего трудоустройства, заинтересованность 93% в волонтерской деятельности, является важным показателем желания студентов к будущей карьерной деятельности и ее роста.

На основании полученных данных были выделены приоритетные мероприятия данной волонтерской деятельности.

1. проведение дополнительных занятий и консультаций для студентов, отобранных в качестве волонтеров;
2. участие студентов-волонтеров в подготовке электронных учебных пособий, видеофильмов и учебных программ;
3. создание электронных курсов по различным дисциплинам;
4. участие студентов-волонтеров в проведении текущих консультаций с отработкой практических навыков во внеучебное время;
5. участие студентов-волонтеров в предэкзаменационной консультации;
6. мониторинг удовлетворенности студентов работой волонтеров;
7. проведение конкурса среди волонтеров.

На основании проделанной работы необходимо достижение следующих результатов:

- повышение уровня успеваемости студентов;
- повышение уровня удовлетворенности студентов учебным процессом;
- увеличение уровня качества владения практическими навыками;
- повышение уровня престижности научно-педагогической работы;

- увеличение уровня профессиональной компетенции вновь принимаемых на работу молодых преподавателей.

По результатам проделанной работы был предложен ряд практических рекомендаций, положенных в основу проекта устава соответствующего волонтерского движения.

1. Создать волонтерские формирования, задачей которых является проведение консультаций для студентов по различным учебным дисциплинам и совместная отработка практических навыков.
2. В качестве кандидатур волонтеров рассматривать студентов со средним баллом зачетки не ниже 4, а по предмету, по которому планируется задействовать их в качестве консультантов – не ниже 4,5.
3. Предоставить студентам, задействованным в волонтерской консультативной работе, преимущественное право на поступление в ординатуру и аспирантуру, и преимущества при трудоустройстве на преподавательскую работу.
4. Учесть участие студентов в волонтерской консультационной работе при расчете предметного рейтинга и решении вопросов об освобождении от экзаменов по соответствующим дисциплинам.

**ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА  
КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
Якубович Р.М.  
ГОУ ВПО «Курский государственный университет»**

Клиника – лечебное учреждение в котором ведётся лечебная, учебная и научно-исследовательская работа. Юридическая клиника КГУ оказывает правовую помощь малообеспеченным гражданам, и одновременно обучает студентов юридического факультета умению работать с клиентами и давать квалифицированные ответы на их вопросы.

Юридическая клиника при кафедре гражданского права и процесса КГУ (ЮК КГУ) создана в соответствии с решением Учёного совета КГУ от 06.11.2007 г. Работа ЮК КГУ проходит в учебное время каждого семестра (сентябрь-декабрь, февраль-май) не включая время каникул.

Право на получение квалифицированной юридической помощи закреплено в части 1 статьи 48 Конституции. Как следует из содержания этой статьи, одной из гарантий доступа к квалифицированной юридической помощи является возможность получить ее бесплатно. Право на бесплатную юридическую помощь является важнейшей гарантией, позволяющей обеспечить равенство малоимущих и остальных граждан перед законом и судом.

С целью обеспечения стабильной деятельности клиническое юридическое образование включено в учебную программу 3 курса и 4 курса гражданско-

правовой специализации юридического факультета (Курс «Практика юридического консультирования и представительства»).

Приём клиентов ведётся в 2-х местах: непосредственно на базе учебного корпуса КГУ (рабочие дни); и на базе Общественной приёмной Администрации Курской области (1 раз в месяц).

В настоящее время в работе клиники принимает участие на постоянной основе 50 студентов.

Основной целью деятельности клиники является создание базы практического обучения студентов-юристов навыкам практического консультирования, чем обеспечивается повышение качества юридического образования. Вместе с тем, важное значение имеет и социальная составляющая деятельности ЮК КГУ — главным социальным направлением деятельности данного подразделения кафедры является бесплатное юридическое консультирование, как правило, социально незащищенной части населения путем предоставления устных и письменных консультаций, составления процессуальных документов (заявлений, жалоб, исков, ходатайств), а также представления интересов граждан в гражданском судопроизводстве.

С целью большего практического обучения студентов консультирование проводится студентом самостоятельно без непосредственного участия преподавателя. Это позволяет студенту самому попытаться разобраться в конкретной правовой ситуации, рассчитывая при этом на свои силы и возможности, а не на силы преподавателя. Именно такая – самостоятельная – работа повысит чувство ответственности клинициста за принимаемые им решения, поскольку от правильного решения вопроса будет зависеть правовое положение клиента, его права и интересы, и, следовательно, его судьба. В случае возникновения трудностей в решении того или иного правового вопроса, студенты – клиницисты обращаются к преподавателям-кураторам, которые разъясняют возможные пути решения этой проблемы.

Ведущие преподаватели юридического факультета, кандидаты юридических наук, судьи и адвокаты читают спецкурсы по наиболее актуальным вопросам в сфере наследственного, жилищного, семейного и трудового права, так как именно с подобными вопросами чаще всего обращаются граждане в юридическую клинику. Подобные занятия включают так называемую «работу над ошибками», когда студенты совместно с преподавателями разбирают конкретные дела и выявляют допущенные ошибки.

Помимо приема граждан, в юридической клинике проводятся лекционные занятия со студентами-клиницистами, поскольку базовой задачей ее работы является обучение навыкам практической деятельности юриста, правильному интервьюированию и консультированию клиентов.

Вопрос обеспечения квалифицированной юридической помощью малоимущих граждан является чрезвычайно актуальным для современной России. Борьба с бедностью, правовой неграмотностью населения и содействие росту уровня благосостояния являются одной из важнейших задач, стоящих перед государством. Предоставление малоимущим лицам квалифицированной юридической помощи разгружает суды и иные органы государственной власти.

Одним из средств решения названных проблем в современных условиях становятся юридические клиники, позволяющие соединять теорию и практику.

За период с сентября 2009 по апрель 2010 года принято 109 клиентов. Оказаны следующие формы юридической помощи: устные консультации – 37; письменные консультации – 25; апелляционные жалобы – 2; исковые заявления – 20; возражение на кассационную жалобу – 1; иные документы, заявления – 1; дело ведется – 22; отказано в консультации – 1.

По каждому обращению студентами-клиницистами проводится следующая работа: интервьюирование клиента; обработка полученной информации; работа с нормативной литературой по вопросам обращения; консультация. Каждому клиенту предоставляется устная консультация.

Кроме того, в результате работы клиники были составлены следующие процессуальные документы: исковые заявления, апелляционные жалобы, иные заявления.

Судя по приведенным данным, количество обращений за консультацией в юридическую клинику возросло почти в два раза по сравнению с первым годом работы. Очевидно, наша клиника необходима населению, и клиенты получают квалифицированную помощь.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ТЕНДЕНЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ<br>СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ<br><i>Чернышев А.С., Беспалов Д.В.</i> . . . . .   | 3  |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ<br>ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ<br>МОЛОДЕЖИ<br><i>Степашов Н. С.</i> . . . . .   | 8  |
| <b>РАЗДЕЛ I.</b><br><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ.</b><br><b>ЕДИНСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ</b>  |    |
| <i>Бальшева Т.И., Воликова А.А.</i><br>СОХРАНИМ ЯЗЫК – СОХРАНИМ РОССИЮ!<br>СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ<br>НЕЦЕНЗУРНОЙ РЕЧИ . . . . .                           | 13 |
| <i>Бреева О.Н., Логвинов И.Н.</i><br>АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ИХ<br>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ<br>АСПЕКТ . . . . .                              | 16 |
| <i>Быкова Д.Ю.</i><br>ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕТА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ В<br>МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ . . . . .   | 19 |
| <i>Быковская Е.П.</i><br>ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ<br>РОССИИ . . . . .  | 22 |
| <i>Галкина Н.А.</i><br>ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННОСТИ «СЕМЬЯ» У СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ<br>МОЛОДЕЖИ . . . . .   | 25 |
| <i>Еремина А.Н.</i><br>ПОТЕНЦИАЛЫ ГРУППЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ<br>СТАНОВЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ . . . . .   | 28 |
| <i>Жульев В.И., Беспалов Д.В., Грищенко А.В.</i><br>ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА<br>«СЛАВЯНСКОЕ СОДРУЖЕСТВО - 2009» НА ЛИЧНОСТНОЕ<br>РАЗВИТИЕ ЕГО УЧАСТНИКОВ . . . . . | 31 |

|   |    |
|---|----|
| <i>Журавлев В.Б., Бобков Е.А.</i><br>РОЛЬ INTERNET-ПРОЕКТА «ОТКРЫТЫЙ БАНК НАУЧНЫХ<br>МАТЕРИАЛОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ» В<br>МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ .....                                     | 34 |
| <i>Каракулина Н.А., Логвинов И.Н.</i><br>СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ<br>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ .....   | 37 |
| <i>Котелевцев Н. А.</i><br>ВЛИЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ НА<br>ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ .....  | 38 |
| <i>Логвинова М.И., Логвинова Т.И.</i><br>ИССЛЕДОВАНИЕ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ ОТНОСИТЕЛЬНО<br>УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ<br>ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО<br>ВОСПИТАНИЯ ..... | 41 |
| <i>Недбайло Д. И.</i><br>РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В<br>СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....   | 44 |
| <i>Парфенова М.С.</i><br>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА<br>МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В РОССИИ .....  | 46 |
| <i>Пуэртас Савина Д.К.</i><br>ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ<br>ГОРОДА ХАРЬКОВА .....  | 50 |
| <i>Пуэртас Савина Д.К.</i><br>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОЙ И<br>СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ<br>МОЛОДЕЖЬЮ .....  | 52 |
| <i>Раздорская О.В., Полянский М.Б.</i><br>АНАЛИЗ ПСЕВДОПРАВОСЛАВНЫХ КНИГ<br>«ОТЦА» ВАДИМА И «МАТУШКИ» ФОТИНИИ .....   | 54 |
| <i>Рюмина К.В.</i><br>СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ОРИЕНТИР В ЖИЗНИ<br>СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....   | 56 |

*Саидова О.Р.*  
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ИНСТИТУТА ОГРАНИЧЕНИЯ ДЕЕСПОСОБНОСТИ В  
РОССИЙСКОМ ПРАВЕ ..... 60

*Салихов Р.А., Черников Р.С., Агеев В.А.*  
О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА  
ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В КУРСКОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ  
ТЕХНИКУМЕ – ФИЛИАЛЕ МИИТ) ..... 62

*Снигур Ю.Е. Дроздов С.В.*  
СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК  
УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ..... 64

*Сырых Д. В., Францев Н. В.*  
ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА АЛЬТЕРНАТИВНОГО ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ  
КУРСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА – ФИЛИАЛА  
МИИТ В ГУМАНИТАРНОМ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ .. 66

## **РАЗДЕЛ II. ОТ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ – К КАДРОВОМУ РЕЗЕРВУ**

*Андросова А.А., Матвеев Д.Ю.*  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «БУМЕРАНГ»  
КАК ПЛОЩАДКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ .... 69

*Антонченко В.С.*  
ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО  
ПОСРЕДСТВОМ САМОУПРАВЛЕНИЯ ..... 71

*Бачинский О.Н., Липатов В.А., Огнещикова Н.Д.*  
К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ..... 74

*Беспалов Д.В., Беспалова Е.А.*  
НЕГАТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНЫХ ГРУППАХ ..... 76

*Вьюнова Д.С.*  
ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..... 79

|  |     |
|--|-----|
| <i>Григорьян А.Ю., Липатов В.А., Долгинцев М.Е.</i><br>ИЗУЧЕНИЕ ГРАНТОВОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ<br>КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО<br>УНИВЕРСИТЕТА .....              | 82  |
| <i>Глазырина О.И.</i><br>РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ<br>В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....   | 84  |
| <i>Грищенко Т.В.</i><br>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКИХ<br>ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....   | 86  |
| <i>Даревская А.С.</i><br>МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ<br>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ....  | 88  |
| <i>Ерменчук Т.А., Антонченко В.С.</i><br>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И ЕВРОПЕЙСКОГО<br>ОПЫТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ<br>В ОБЛАСТИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА .....    | 90  |
| <i>Ефремов В.С.</i><br>ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КУРСКА:<br>ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ .....  | 92  |
| <i>Журавлев В.Б., Бобков Е.А., Апалькова О.В.</i><br>СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА<br>КАК СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ<br>МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ РЕГИОНА ..... | 96  |
| <i>Керстюк В.В.</i><br>МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ-<br>СИРОТ .....  | 98  |
| <i>Кириченко О.И., Блинков Ю.А., Харламова У.Е., Липатов В.А.</i><br>ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ КОНТИНГЕНТА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ<br>И ПРОБЛЕМ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ .....                    | 100 |
| <i>Кириченко О.И., Липатов В.А.</i><br>АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ НАУЧНЫХ КАДРОВ<br>НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА .....  | 102 |
| <i>Кустова М.Ю.</i><br>ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР» .....   | 106 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Липатов В.А., Долгинцев М.Е., Маяков А.И., Рыжих И.В.</i><br>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ<br>В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ . . . . . | 107 |
| <i>Циленко К.С., Тимошилов В.И., Салова К.Г., Шевченко Н.И.</i><br>ВОЛОНТЕРСТВО – ПОМОЩЬ В УЧЕБЕ КАЖДОМУ . . . . .  | 109 |
| <i>Якубович Р.М.</i><br>ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА<br>КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА . . . . .   | 113 |